

GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2

PERÍODO: II	FECHA:	13 de junio al :	22 d	le julio	DOC	CENTE			RNANDO AVIA ORT	
Aprendizaje : Identi sistema digestivo y humano.		•		análisis	de d	atos re	prese	ntados	•	gráficas,
				videos.	,	ga.e			,	

Motivación:



Qué voy a aprender:

SISTEMA DIGESTIVO - DIGESTION

La digestión es el proceso mediante el cual los alimentos se descomponen en partes más pequeñas para que el cuerpo pueda usarlos como fuente de energía, para realizar todas las funciones, formar y mantener los tejidos. Comienza en la boca cuando masticamos y comemos y termina en el intestino delgado cuando se absorben los alimentos. Cuando comemos los alimentos no están en una forma que el cuerpo pueda aprovechar sus componentes para nutrirse. Los alimentos que consumimos deben transformarse en moléculas más pequeñas antes de ser absorbidos a través de la sangre y ser transportados a las células de todo el cuerpo. Existen dos clases de digestión: la mecánica y la química.

DIGESTION MECANICA

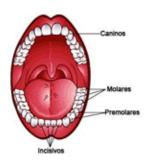
La digestión mecánica incluye la masticación. que desmenuza los alimentos. La lengua mezcla el alimento con la saliva así se forma con él una especie de pasta conocida como el bolo alimenticio.

La lengua empuja el bolo, que es tragado. El acto de tragar se llama deglución. La epiglotis tapa la conexión respiratoria de la faringe y permite que el alimento avance hacia el esófago. La digestión mecánica también es realizada por los movimientos de las paredes musculares de los órganos del tubo digestivo: los movimientos peristálticos hacen avanzar el alimento y facilitan que se mezcle con los jugos digestivos del estómago y del duodeno. Entre el intestino delgado y el grueso se halla la válvula ileocecal una especia de compuerta que permite el paso del material e impide que retroceda. En el ano, está el esfínter anal, que permite la salida de la materia fecal al exterior.



GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2



DIGESTION QUIMICA

La digestión química implica una serie de cambios químicos que transforman algunos biomateriales complejos en otros más simples que pueden ser absorbidos. Las transformaciones químicas son producidas por los jugos digestivos, que contienen unas sustancias llamadas enzimas, las cuales aceleran los cambios químicos de los materiales. El estómago produce un jugo digestivo, el jugo gástrico. Este órgano produce, además, un ácido potente, el ácido clorhídrico, que mata a los microorganismos que pueden ingresar con los alimentos.

En el duodeno, se produce el jugo intestinal, cuya acción se combina con la del jugo pancreático y con otro jugo, la bilis, que produce el hígado.

El proceso digestivo

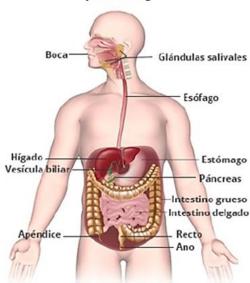
Órgano	Movimiento	Jugos digestivos que son añadidos	Partículas de alimentos que son descompuestos químicamente
Boca	Masticar	Saliva	Almidones, un tipo de carbohidrato
Esófago	Peristalsis	Ninguno	Ninguno
Estómago	El músculo superior en el estómago se relaja para permitir la entrada de los alimentos y el músculo inferior mezcla los alimentos con el jugo digestivo	Ácido estomacal y enzimas digestivas	Proteínas
Intestino delgado	Peristalsis	Jugo digestivo del intestino delgado	Harinas, proteínas y carbohidratos
Páncreas	Ninguno	Jugo pancreático	Carbohidratos, grasas y proteínas
Hígado	Ninguno	Bilis	Grasas
Intestino grueso	Peristalsis	Ninguno	Las bacterias en el intestino grueso también pueden descomponer químicamente los alimentos.



GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2





La boca: se encarga de triturar los alimentos y en ella comienza el proceso digestivo con la saliva.

Páncreas: genera ácidos para digerir alimentos y controla los niveles de glucosa.

Intestino delgado: se absorben todos los nutrientes y el agua, en él se realiza la mayor parte de la digestión.

Intestino grueso: aquí se almacena todos los nutrientes que no necesita el cuerpo y los desecha en heces.

Recto: es una bolsa donde se almacenan las heces y luego son expulsadas por el ano.

QUÉ ACTIVIDAD VOY A ENTREGAR

TALLER N° 1:

- 2. Describa todos los pasos de la digestión mecánica.
- 3. ¿Por qué es necesaria la digestión de los alimentos?
- 4. ¿Quién produce las transformaciones químicas?
- 5. ¿Qué nombre recibe el ácido que produce el estómago y que mata microorganismos?

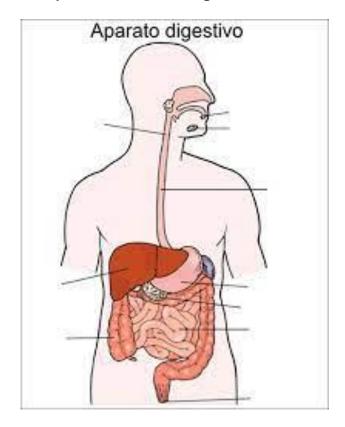


GUÍA DE APRENDIZAJE"EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2

TALLER N° 2:

1. Coloca los nombres correspondientes a cada órgano.



- 2. Donde se realiza la absorción de los alimentos?
- 3. En qué lugar se descomponen las harinas como el pan y el arroz?
- 4. Cuando consumes mucha grasa que órgano es el que más trabaja y que sustancia utiliza.

TALLER N° 3:

- 1. ¿En la boca se inicia la digestión de los alimentos; que estructuras se encuentran en esta parte que son muy importantes en la digestión y no fueron nombrados? Son las únicas estructuras que las tienes dos veces en tu vida, ya que son reemplazados.
- 2. Según tu respuesta anterior indica:
- a) ¿Qué cuidados hay que tener?
- b) ¿Qué enfermedades padecen?
- c) ¿Cuántos tienes?
- d) ¿Cuáles son sus partes?
- e) ¿Cómo se clasifican?



GUÍA DE APRENDIZAJE"EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2

TALLER N° 4:

PRUEBA EVALUAR PARA AVANZAR: Seleccione la respuesta correcta

1.

En clase de Ciencias Naturales, el docente explica los estados de la materia a partir de la siguiente agrupación de objetos:

Líquido	Gaseoso	Sólido	
	2 P.		
Toma la forma del recipiente. Tiene masa.	Toma la forma del recipiente. Tiene masa.	Tiene forma propia. Tiene masa.	
Presenta poca fuerza de atracción entre las moléculas. A nivel molecular se pueden comprimir poco.	 La fuerza de atracción entre las moléculas es demasiado débil. A nivel molecular se puede comprimir con facilidad. 	 Presenta gran fuerza de atracción entre las moléculas. A nivel molecular son difíciles de comprimir. 	

Según la tabla anterior, ¿cuál fue la característica que utilizó el docente para agrupar los objetos?

La presencia de masa en los diferentes objetos.

Metodología:

- B. La capacidad para adoptar la forma del recipiente.
- C. La diferente capacidad para comprimirse.
- La presencia de moléculas en los objetos.

2.

Un grupo de estudiantes quiere comprobar el peso aproximado de agua que pueden absorber dos especies de musgo que en condiciones naturales habitan el páramo y que han sido cultivadas en un laboratorio; para ello, toman 10 muestras del laboratorio y lo pesan estando fresco y después de secarlo en un horno lo vuelven a pesar y, mediante la resta de estos pesos, obtienen la cantidad de agua retenida.

A continuación, la propuesta de póster para mostrar a la clase su investigación:

¿Cuánta agua absorben los musgos?

Tomar 10 muestras de la especie 1 y de la especie 2 cultivadas en laboratorio.



Especie 1

- 2. Pesar cada muestra con una balanza.
- 3. Secar en horno las muestras y pesar.
- Realizar la siguiente operación:

Peso en fresco - peso en seco = agua retenida

Conclusión:

Las especies 1 y 2 retienen el doble de su peso en agua.



Especie 2





GUÍA DE APRENDIZAJE"EL LICEO APRENDE 2022"

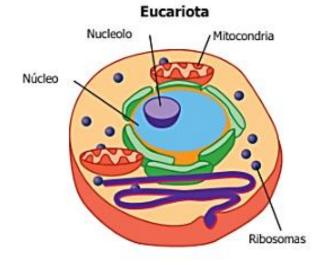
Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2

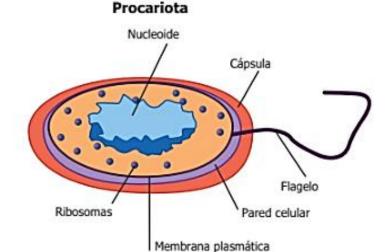
Según la información anterior, ¿cuál de las siguientes partes es necesaria incluir en el póster?

- A. La tabla de resultados del peso de agua retenida para cada muestra.
- B. Las características morfológicas de cada una de las especies.
- C. El diseño experimental de toma de muestras y tratamiento de datos.
- D. El promedio de agua retenida por los musgos según los libros.

3.

Las células son las unidades básicas estructurales fundamentales de los seres vivos y se pueden clasificar en dos grupos: eucariotas y procariotas. A continuación, se observan dichas células y algunas de sus partes.







GUÍA DE APRENDIZAJE"EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2

Teniendo en cuenta la información, ¿qué tienen en común los dos grupos de células?

- Presentan la misma forma.
- B. Presentan ribosomas.
- Presentan núcleo.
- D. Presentan mitocondrias.

4.

El oro es considerado un metal precioso y se usa en la fabricación de joyas. Existen diferentes tipos de oro usados en joyería, entre los que se encuentra el oro de 18 quilates. Una lámina de este material es una mezcla de 20 átomos, de los cuales 15 son átomos de oro, 4 son átomos de plata y 1 es de otros metales. Se pide realizar un modelo que represente los átomos teniendo en cuenta el color indicado en la siguiente tabla.

Oro	Plata	Otros metales
0		0

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de los siguientes modelos representa al oro de 18 quilates?

Α.

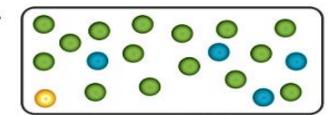


Lámina de oro de 18 quilates

B.

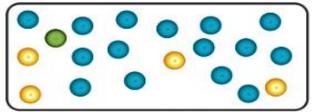


Lámina de oro de 18 quilates



GUÍA DE APRENDIZAJE"EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2

c.

Lámina de oro de 18 quilates

Lámina de oro de 18 quilates

5.

El grupo ambiental de una escuela quiere proponer a las entidades ambientales de su municipio la protección de un bosque nativo. Para esto, colocan 15 cámaras trampas que captan imágenes de la fauna del bosque. A continuación, se observa la cartelera en la que exponen su investigación.

¿Cuál es la fauna presente en el bosque de nuestro municipio?

Número de especies de mamíferos: 5

Número de especies de aves: 1





395

Venado

Pecari de collar



Zorro cangrejero

Cuidemos nuestro bosque, cuidemos la vida

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes acciones mejoraría la divulgación de la investigación?

- A. Disminuir el número y tamaño de las imágenes expuestas.
- B. Describir la función de las entidades ambientales del municipio.
- C. Incluir los resultados obtenidos en el estudio.
- Incluir la ubicación exacta del lugar de estudio.



GUÍA DE APRENDIZAJE"EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2

6.

Una de las características de las aves es la gran variedad de formas que pueden presentar sus picos. Cada especie ha evolucionado adaptándose a su entorno para mejorar las funciones de alimentación y defensa, entre otros.

Pedro fue al zoológico y encontró una especie de ave que posee un pico fuerte y curvado hacia abajo. Su mandíbula inferior es más grande que la superior y, gracias a que cada mandíbula cuenta con dos filas de laminillas, su pico se adaptó para filtrar. Cuando se alimenta, hurga el fondo acuático y con la ayuda del pico filtra lo que encuentra, separando la comida del agua y del barro, capturando así pequeños artrópodos y minúsculas algas. El pico de esta ave está especializado para capturar alimento del fondo de los humedales.

Según lo anterior, ¿a cuál de las siguientes aves corresponde dicha descripción?

A. Al águila pescadora.



C. Al martín pescador.



Al flamenco.



D. Al colibri.



7.

Una estudiante busca información sobre las moléculas necesarias para realizar el metabolismo de diferentes seres vivos, encontrando en un reporte científico la siguiente información:

		Moléculas necesarias para realizar el metabolismo	Proceso realizado
	Bacterias	Inorgánicas	Paso de moléculas inorgánicas simples a moléculas orgánicas sencillas por medio de la quimiosíntesis.
pecie	Plantas	Inorgánicas	Transformación de moléculas inorgánicas en moléculas orgánicas a través de la fotosíntesis.
Esp	Animales	Orgánicas sencillas	Elaborar moléculas orgánicas complejas a partir de moléculas orgánicas sencillas, obtenidas en la nutrición a partir de procesos celulares.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones es una conclusión que respalda la información encontrada?

- Las bacterias y las plantas producen moléculas inorgánicas a partir de moléculas orgánicas.
- B. Las bacterias y los animales requieren moléculas orgánicas sencillas para realizar la quimiosíntesis.
- Las bacterias, las plantas y los animales requieren moléculas orgánicas en su organismo.
- Las bacterias, las plantas y los animales requieren moléculas inorgánicas para realizar su metabolismo.



GUÍA DE APRENDIZAJE"EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2

8.

En el año 2012 fue reportada como nueva especie la planta llamada Sanguisuga caesarea, que se encuentra presente en el bosque seco tropical de nuestro país. Se caracteriza por ser una hierba que no tiene clorofila y que, mediante sus raíces, absorbe los nutrientes de otras plantas para alimentarse, como se puede observar en la siguiente imagen.

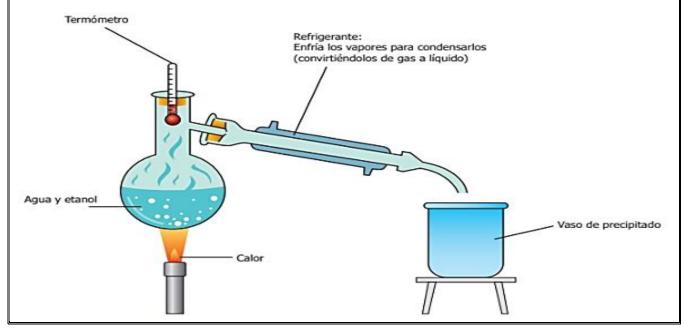


Según la información anterior y teniendo en cuenta las características de la planta, ¿cómo se puede clasificar a la planta Sanguisuga caesarea?

- A. Como hemiparásita: puede fabricar su propio alimento mediante la fotosíntesis y sus raíces absorben agua y minerales del huésped.
- B. Como epífita: crece sobre otras plantas pero no se alimentan de los líquidos internos de la planta hospedera.
- C. Como holoparásita: no realiza fotosíntesis y toma todas las sustancias de la planta que parasita.
- D. Como no parásita: mediante el proceso de fotosíntesis fabrica su alimento y no necesita de otra para sobrevivir.

9.

El vino está compuesto en gran parte por agua y alcohol, los cuales generan una mezcla homogénea, que puede ser separada a través de métodos como la destilación simple. Esta permite la separación de las sustancias gracias a la diferencia de las temperaturas de ebullición, es decir, la temperatura en la que los líquidos pasan a estado gaseoso. El agua tiene una temperatura de ebullición de 100 °C y el etanol de 78 °C; el procedimiento se lleva a cabo en un montaje como el que se presenta a continuación.





GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2

Una vez realizado el proceso de separación, ¿cuál es el componente que pasa al vaso de precipitado?

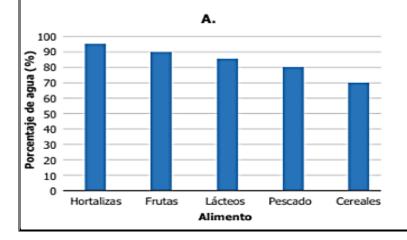
- A. El agua porque tiene menor punto de ebullición que el etanol, esta se evapora y posteriormente es condensada en el refrigerante.
- B. El etanol porque tiene mayor punto de ebullición que el agua, este se evapora y posteriormente es condensado en el refrigerante.
- C. El agua porque tiene mayor punto de ebullición que el etanol, esta se evapora y posteriormente es condensada en el refrigerante.
- D. El etanol porque tiene menor punto de ebullición que el agua, este se evapora y posteriormente es condensado en el refrigerante.

10.

Un grupo de estudiantes está analizando el contenido de agua presente en una variedad de alimentos y encuentran los siguientes resultados.

Alimento	Porcentaje de agua
Hortalizas (tomate, pepino, apio y lechuga)	95 %
Frutas (sandía, melón, pera y fresa)	91 %
Lácteos (leche, yogur y queso)	86 %
Pescados (blanco y mariscos)	80 %
Cereales (pasta y arroz cocidos)	70 %

¿Cuál de las siguientes gráficas representa mejor los resultados mostrados en la tabla?

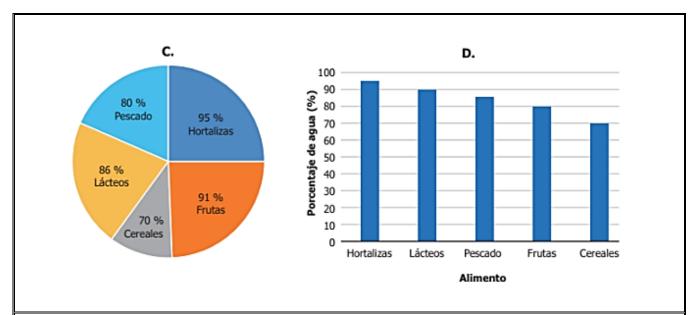






GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
BIOLOGÍA
GUÍA No. 2



De qué otros medios me puedo ayudar:

https://www.youtube.com/watch?v=5DUIc9BchOk (El sistema digestivo: ¿Qué es la digestión?)

CÓMO EVALÚO MI PROCESO:

SUPERIOR: Cuando entrega todo el trabajo además todas las respuestas reflejan comprensión de textos y aplicación de la temática a través del envío del material fotográfico en los tiempos estimados.

ALTO: Cuando entrega todas las actividades propuestas y sus respuestas reflejan apropiación del conocimiento.

BÁSICO: Cuando entrega los trabajos y le falta un porcentaje mínimo de lo exigido además en un porcentaje pequeño algunas respuestas no reflejan que comprendió la temática.

BAJO: Cuando no entrega la mayoría del trabajo propuesto o la calidad del mismo no evidencia un aprendizaje.



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022" Grado: **SEPTIMO**

Asignatura ETICA Y VALORES

GUÍA No. DOS

PERÍODO: II FECHA: 13 DE JUNIO AL 22 DE JULIO

DOCENTE: PATRICIA SUÁREZ G.

Aprendizaje:

Identifico actitudes y comportamientos que me permiten establecer adecuadas relaciones con los demás para fomentar la convivencia, la tolerancia, el perdón y la honestidad." Evidencia de Aprendizaje:

Identifica, valora y reconoce las habilidades de comunicación como herramienta para la concertación y la convivencia.



QUE VOY A APRENDER EL PERDÓN

El perdón nos ayuda a restablecer las relaciones con las otras personas, porque nos permite comprender que la naturaleza humana puede tener fallas, que solo en la medida en que las superemos, podemos vivir una vida mejor.

Las buenas y las malas palabras, lo mismo que las acciones, nacen del interior de los seres humanos. Por eso, en el trato que tengamos con los demás, debemos ser muy cuidadosos y respetuosos de los sentimientos ajenos.

El perdón restablece las relaciones, es un voto de confianza por parte del ofendido y un compromiso por parte del agresor. Ayuda a fortalecer nuestros valores, restablece la alegría y fomenta la convivencia. Ser buen amigo está bien y saber perdonar es todavía mejor. Seguramente habrás tenido muchas diferencias, rabias y rencores con algunas personas. Sin embargo, es necesario aprender a perdonar y conservar la amistad de quienes apreciamos y queremos.











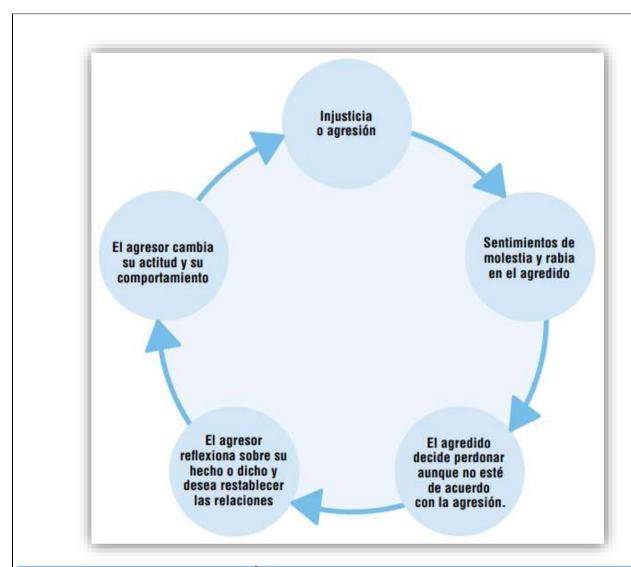


GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura ETICA Y VALORES

GUÍA No. DOS



QUÉ ACTIVIDAD VOY A ENTREGAR

- 1. Reúnete con tus compañeros y decoren dos cajas gigantes. A una le van a escribir un letrero que diga: Palabras y actitudes que destruyen. Y a la otra: Palabras y actitudes que perdonan. En orden, todos van a participar escribiendo en papelitos las palabras y actitudes que se les ocurran. Las leen y las ponen en la caja correspondiente.
- 2. Cada uno debe realizar varias tarjetas decoradas con un mensaje y tu firma. Puedes utilizar frases como: perdón, gracias por tu sonrisa, gracias por tu amistad, me encanta tu manera de ser, entre otras. Con tus compañeros puedes inventar otras frases. Recuerda que los mensajes deben ser positivos, que inviten al perdón, la reconciliación y la convivencia. 2.



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura ETICA Y VALORES

GUÍA No. DOS

Enseguida vas a entregar esas tarjetas a tus compañeros de forma que el mensaje corresponda con las actitudes y forma de ser de la otra persona. • ¿Cómo te sentiste al recibir tus tarjetas? • ¿Cómo te sentiste al entregar tus tarjetas? • Si queremos que otras personas se sientan bien con nosotros, ¿cómo debemos tratarlas?

- 3. Lee y contesta las siguientes preguntas
 - a) ¿Qué es el perdón según tu opinión?
 - b) ¿Alguna vez has ofendido a alguna persona? ¿Cómo te sentiste?
 - c) ¿Alguna vez te han ofendido? ¿Cómo te sentiste?
 - **d)** ¿Crees que una mala palabra o una reacción inoportuna puede afectar una buena relación?

Lee el siguiente cuento: Perdonar y agradecer Dos amigos caminaban y en un determinado punto del viaje discutieron fuerte, y por la ira uno ofendió al otro, con insultos injustificados. El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena: "Hoy, mi mejor amigo me ofendió". Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido ofendido comenzó a ahogarse, y su amigo lo salvó. Al recuperarse tomó una navaja y escribió en una piedra: "Hoy, mi mejor amigo me salvó la vida". Intrigado, el amigo preguntó: "¿Por qué después de que te insulté escribiste en la arena y ahora en cambio escribes en una piedra?". Sonriendo, el otro amigo respondió: "Cuando un amigo nos ofende, debemos escribir en la arena, donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrar y apagar todo. Pero cuando nos ayuda, debemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón, donde ningún viento podrá borrarlo". (Autor desconocido)

Una lección de perdón Un hombre calumnió a un amigo suyo por la envidia que le tenía. Después de un tiempo se arrepintió y consultó a un hombre muy sabio a quien le preguntó: — ¿Cómo puedo arreglar el mal que hice a mi amigo? A lo que el sabio respondió: —Coge un saco lleno de plumas y suelta una en todos los lugares donde vayas. El hombre empezó a soltar las plumas durante todo un día. Luego, volvió donde el sabio y le dijo: —Ya terminé. A lo que el sabio contestó: —Ahora ve y recoge todas las plumas. El hombre se sintió triste, pues prácticamente aquella era una tarea imposible. Al volver, el hombre sabio le dijo: —Así como no pudiste juntar las plumas, del mismo modo el mal que hiciste voló de boca en boca y el daño ya está hecho. Entonces, el perdón es lo único que te queda. Anónimo

CÓMO EVALÚO MI PROCESO

SUPERIOR: Realiza en su totalidad las actividades y la entrega de manera correcta evidenciando apropiación de los aprendizajes orientados en la guía. Envía sus trabajos en las fechas estipuladas y lo hace de forma clara y organizada.

BÁSICO: En ocasiones realiza la entrega de sus actividades demostrando interés en el aprendizaje de los temas orientados en la guía. Envía sus trabajos en las fechas estipuladas y lo hace de forma clara y organizada

ALTO: La mayoría de las veces Realiza en su totalidad las actividades y la entrega de manera correcta evidenciando apropiación de los aprendizajes orientados en la guía. Envía sus trabajos en las fechas estipuladas y lo hace de forma clara y organizada.

BAJO: Entrega muy pocas actividades y no se evidencia apropiación de los aprendizajes orientados en la guía. No realiza envió de actividades o lo hace de forma confusa, desordenada y fuera de tiempo.



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFÍO POSITIVO 2022"

Grado:
SÉPTIMO
Asignatura
ESPAÑOL

GUÍA No. **2**

PERÍODO: SEGUNDO **FECHA:**

13 de Junio al 22 de Julio

DOCENTES:

Leidy Yohana Truque

APRENDIZAJE:

 Determinar las ideas centrales de un relato, analizar su desarrollo e identificar el sentido de detalles específicos

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

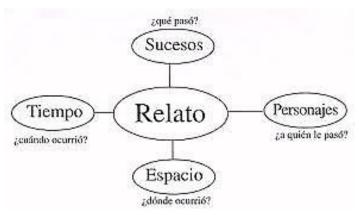
- ✓ Identificar con destreza las características del relato fantástico, terror, policiaco, y ciencia ficción
- ✓ Entiende con claridad los elementos de un clásico relato fantástico y de terror.

MOTIVACIÓN:



todo esta en tus manos

QUÉ VOY A APRENDER



UN RELATO es un conocimiento que se transmite, por lo general en detalle, respecto a un cierto hecho. El concepto, que tiene su origen en el vocablo latino relatus, también permite nombrar a los cuentos y a las narraciones que no son demasiado extensas.

De esta forma, como género literario, un relato es una forma narrativa cuya extensión es inferior a la novela. Por eso, el autor de un relato debe sintetizar lo más importante y enfatizar aquellas situaciones que son esenciales para el desarrollo del mismo. Si en una novela el escritor pueda ahondar en descripciones, en un relato se busca un mayor impacto con menos palabras.



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFÍO POSITIVO 2022"

Grado:
SÉPTIMO

Asignatura
ESPAÑOL
LECTOESCRITURA

GUÍA No. 2

Veamos unos tipos de relatos

• EL RELATO FANTÁSTICO Y EL RELATO DE TERROR

RELATO FANTÁSTICO	RELATO DE TERROR	
✓ Presenta suceso que ocurren en	✓ Utiliza recursos como el suspenso, la	
contextos imaginarios y se apoya en	oscuridad o la misma muerte para	
elementos sobrenaturales.	generar sensaciones en el lector.	
✓ Guarda relación con los mitos y las	✓ Temas: los seres de ultratumba, lo	
leyendas, por tanto no es extraño que	desconocido, el mal, los desórdenes	
algunas de sus características provengan de	mentales, la tortura, la perdida de la	
las sagas nórdicas de la Edad Media.	integridad física o mental	
	✓ Atmosfera: el narrador propicia el	
	asombro; mezcla lo cotidiano y lo	
	desconocido.	
✓ Clásicos:	✓ Grandes maestros del terror:	
- Alicia en el país de las maravillas (1865)	- Edgar Allan Poe	
- El Hobbit (1937)	https://www.youtube.com/watch?v=Yz	
- El señor de los anillos (1954)	<u>a-0dovXdg</u>	
- https://www.youtube.com/watch?v=m6	- E.T.A Hoffman	
1lTN edpo	- H.P. Lovecraft	
-		
✓ Siendo parte de la narrativa posee: inicio, nudo y descenlace		

• EL RELATO POLICIACO https://youtu.be/dbxzpFPDvLM

Los relatos policiacos plantean una situación alrededor de la cual gira la trama de la historia: la búsqueda del culpable o del responsable de un delito y el descubrimiento de los móviles que llevaron a cometerlo. Esto se hace mediante una investigación metódica, a cargo de un detective con alto grado de astucia y capacidad deductiva.

CARACTERÍSTICAS:

El relato policiaco inició oficialmente con el estadounidense Edgar Allan Poe, en el siglo XIX.

- ✓ Existencia de un enigma: el argumento gira alrededor de la resolución de un crimen, sobre el cual se hallan algunas pistas.
- ✓ Método para resolver un enigma: el enigma se resuelve gradualmente siguiendo un método científico.



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFÍO POSITIVO 2022"

Grado:
SÉPTIMO

Asignatura
ESPAÑOL
LECTOESCRITURA

GUÍA No. 2

✓ **Suspenso:** por medio del seguimiento de las pistas y el encuentro gradual de respuestas, el lector se mantiene en constante intriga y expectativa.

- ✓ **Personajes antitéticos:** los protagonistas -el detective y el criminal- son estratégicos e inteligentes. Tienen intenciones y cualidades opuestas.
- ✓ **Ambiente cotidiano:** los lugares donde ocurren los hechos son comunes, algunas veces privados y otras, públicos.

• RELATO DE CIENCIA FICCIÓN

El relato de ciencia ficción explora el mundo de la ciencia y la tecnología, a la vez que reflexiona críticamente sobre la sociedad, el ser humano y sus problemas. Para ello, parte de la creación de mundos y desarrollos tecnológicos posibles en el futuro.

CARACTERÍSTICAS

- ✓ **Lenguaje técnico:** el lenguaje utilizado en estos relatos se refiere a diferentes ramas de la ciencia y a herramientas, máquinas, entre otros.
- ✓ **Temas futuristas:** historias de extraterrestres, robots, viajes en el tiempo y en el espacio, novedades tecnológicas y civilizaciones futuras.
- ✓ **Tiempo futuro o manipulable:** existen tecnologías más avanzadas y otras formas de organización social. Se presenta la manipulación del tiempo; no obstante, los hechos se narran en tiempo presente.
- ✓ **Personajes no humanos:** máquinas y seres inteligentes provenientes de otros planetas.
- ✓ **Personajes humanos:** sus papeles suelen ser individualizados y tienden poco a lo sentimental, ya que el tema del amor es algo secundario y están inmersos en la ciencia y en los avances tecnológicos.

DE QUÉ OTROS MEDIOS ME PUEDO AYUDAR:

Relato policiaco: https://youtu.be/bNbwAWWnr0k

Relato terror: https://www.youtube.com/watch?v=jFtR4BDf3VU

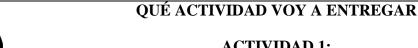
Relato ciencia ficción: https://youtu.be/21TE6xiZkIk



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFÍO POSITIVO 2022"

Grado: **SÉPTIMO** Asignatura **ESPAÑOL LECTOESCRITURA**

GUÍA No. 2



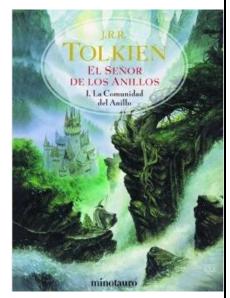
ACTIVIDAD 1:

Identifica algunas características del relato fantástico en el fragmento.

El señor de los anillos I. La comunidad del anillo

- -¡Tengo tan poco de esas cosas! Tú eres sabio y poderoso. ¿No quieres el Anillo?
- -¡No, no! exclamó Gandalf, incorporándose -. Mi poder sería entonces demasiado grave y terrible. Conmigo el Anillo adquiriría un poder todavía mayor y más mortal-

Los ojos de Gandalf relampaguearon y la cara se le iluminó como un fuego interior. _ ¡No me tientes! Pues no quiero convertirme en algo semejante al Señor Oscuro. Todo mi interés por el Anillo se basa en la misericordia, misericordia, por los débiles y deseo de poder hacer el bien. ¡No me tientes! No me atrevo a tomarlo, ni siquiera para esconderlo y que nadie lo use...- Y ahora- dijo el mago volviéndose hacia Frodo-, la decisión depende de ti. Pero no olvides que puedes contar siempre conmigo...



J.R.R Tolkien (Fragmento) 2012

- 2. Explica el temor que siente el mago al contemplar la idea de poseer un anillo. ¿Crees que le tiene miedo al anillo o al poder que este le otorga? Justifica tu respuesta.
- 3. Crea una versión de este fragmento. Con ese fin, imagina qué pasaría si el mago Gandalf hubiera aceptado el anillo que le ofrecía Frodo. Recuerda tener en cuenta las características del relato fantástico en tu escritura.

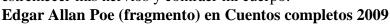


ACTIVIDAD 2

Lee el siguiente fragmento y responde:

El pozo y el péndulo

Bajaba...; Sin cesar, inevitablemente, bajaba! Luché, jadeando, a cada oscilación. Me encogía convulsivamente a cada paso del péndulo. Mis ojos seguían su carrera hacia arriba o abajo, con la ansiedad de la más inexpresable desesperación; mis párpados se cerraban espasmódicamente a cada descenso, aunque la muerte hubiera sido para mí un alivio, ¡ah, inefable! Pero cada uno de mis nervios se estremecía, sin embargo, al pensar que el más pequeño deslizamiento del mecanismo precipitaría aquel reluciente, afilado eje contra mi pecho. Era la esperanza la que hacía estremecer mis nervios y contraer mi cuerpo.







GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFÍO POSITIVO 2022"

Grado:
SÉPTIMO

Asignatura
ESPAÑOL
LECTOESCRITURA

GUÍA No. 2

a) ¿Cuál es la función del péndulo?

- **b**) ¿Qué sentimiento predomina en el narrador?
- **2.** Explica qué herramientas o elementos son utilizados en el texto para producir una sensación de temor en el lector.
- **3.** Escribe por qué crees que el péndulo baja lentamente hacia el pecho del narrador y no de forma rápida.
- **4.** Reescribe el fragmento con la mano izquierda, trata de cambiarle algunos apartados, los que tú creas necesarios.



ACTIVIDAD 3

Crea tu propio relato y compártelo en clases, recuerda que debes seleccionar que tipo de relato para que tengas en cuenta todas sus características.

ACTIVIDAD 4

ACTIVIDAD DEL SEMILLERO.

Ingresa al siguiente link, ve el video y luego contesta.

UNA CENA ELEGANTE

https://marucarlosama-semilleroliterario.blogspot.com/2020/10/una-cena-elegante-de-keiko-kasza.htm

ANTES DE LEER

1. ¿Cuál es el alimento que más te gusta?, dibújalo

DURANTE LA LECTURA

1. ¿Has ido a una cena elegante?: Qué vestiste, qué comiste, qué se celebraba

DESPUÉS DE LA LECTURA

1. Prepárale a tu madre una cena elegante. Dibuja o que prepararás, o toma fotos.

CÓMO EVALUO MI PROCESO

SUPERIOR: cuando entrega todas las actividades de acuerdo a los parámetros de entrega mencionados y de forma puntual, además sus respuestas reflejan apropiación del conocimiento.

ALTO: cuando entrega todas las actividades propuestas y sus respuestas reflejan apropiación del conocimiento

BÁSICO: cuando entrega algunas de las actividades propuestas y sus respuestas reflejan algo apropiación del conocimiento

BAJO: cuando incumple en la entrega de las actividades propuestas en los tiempos estipulados



GUÍAS DE APRENDIZAJE" "AÑO ESCOLAR 2022 UN DESAFIO POSITIVO"

Grado: **Séptimo**

Asignatura

Cátedra de Paz

GUÍA No. 2

PERÍODO: II FECHA: del 13 de junio al 22 de julio DOCENTE: Mayra Cilena López. S.

Aprendizaje: Está orientado a fortalecer la educación en valores desde la familia.

Evidencia de Aprendizaje:
Observar y conocer el comportamiento de los niñosy jóvenes en el colegio, el barrio, la familia.

Motivación: Hola estudiantes. Ya llegamos a la recta final, pronto estarás en grado octavo y sentirás que la responsabilidad y la perseverancia dieron frutos. ¡¡¡ Mucho ánimo!!!



EL PODER DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

En la actualidad las personas piensan que actitudes tan pequeñas como por ejemplo saludar cuando llegamos a un lugar o despedirnos cuando nos vamos no son importantes, sin embargo, estas sencillas frases tienen el poder de transformar un ambiente, una conversación, una relación de amistad, de servicio, de pareja o



GUÍAS DE APRENDIZAJE" "AÑO ESCOLAR 2022 UN DESAFIO POSITIVO"

Grado: **Séptimo**

Asignatura **Cátedra de Paz**

GUÍA No. 2

familiar.

¿Alguna vez has pensado en lo importante que es agradecer a tus padres o familiares por el cariño y el apoyo que te brindan? ¿Cuántas veces agradeces a tu madre o a la persona que te prepara los alimentos? ¿Cuándo ingresas a un lugar público saludas? En el colegio tienes en cuenta a las personas que hacen el aseo? O solamente piensas que son las que hacen el trabajo duro. Reflexiona acerca de lo anterior.

Qué voy a aprender: Vamos a aprender acerca de la importancia de la educación en valores, como una herramienta fundamental para avanzar y transformar la sociedad

Hay que enseñarles a nuestros hijos que no es lo mismo 'reírse con' que 'reírse de' y que lo segundo es algo que está muy mal. Debemos educarles para que siempre respeten a los demás, sobre todo, si no quieren que les ocurra lo mismo que al elefante Bernardo, que a base de tener un comportamiento inapropiado, aprendió una gran lección para toda su vida: no herir a los demás a propósito y ayudar a los demás para que, si lo necesita, ellos le ayuden a él.

EL ELEFANTE BERNARDO (cuento)



Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la <u>escuela</u>, cogió a una piedra y la lanzó hacia sus compañeros.

La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, **inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido**. Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras.

Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua. Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río. Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su trompa y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber <u>nadar</u>.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, **pero tenía**



GUÍAS DE APRENDIZAJE" "AÑO ESCOLAR 2022 UN DESAFIO POSITIVO"

Grado:
Séptimo
Asignatura
Cátedra de Paz

GUÍA No. 2

muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos.

Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, **Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas.** Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor. Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó:

- Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho.

Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron:

- No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. <u>Tienes que aprender a no herirte ni burlarte de los demás</u>.

El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus <u>compañeros de la escuela</u>. Les pidió ayuda pero ellos tampoco quisieron ayudarle porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido.

Y una vez más Bernardo bajó la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo:

- Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. **Por eso, ahora nadie te quiere ayudar.** Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida. Y le contestó Bernardo, <u>llorando</u>:
- Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos.
 Y le dijo el mono:
- Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.

 Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a <u>curar las heridas</u> a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido. **FIN**



GUÍAS DE APRENDIZAJE" "AÑO ESCOLAR 2022 UN DESAFIO POSITIVO"

Grado: **Séptimo**

Asignatura **Cátedra de Paz**

GUÍA No. 2

De qué otros medios me puedo ayudar:

- 1. Buscar en internet revistas o libros sobre la importancia de convivir en paz con todas las personas que nos rodean.
- 2. Hablar con tus padres o familiares acerca de la importancia de vivir en armonía y unidad familiar para poder avanzar con mejores resultados.
- Ver vídeos o escuchar audios sobre el tema.

Qué actividad voy a entregar:

- 1. Realiza la lectura del cuento "El elefante Bernardo" y responde las siguientes preguntas:
- 2. ¿Qué le gustaba a hacer al elefante Bernardo que molestaba tanto a los demás animales?
- 3. ¿Por qué no le quería ayudar ningún animal?
- 4. ¿Qué le dijo a Bernardo el mono sabio que tenía que hacer a cambio de ayudarle con las espinas?
- 5. ¿Qué lección aprendió el elefante Bernardo?
- 6. ¿Si aplicas el cuento a las cosas que tú haces, consideras que actúas como Bernardo? ¿O como Gilberto?
- 7. ¿Qué le dirías a una persona que se comporte igual que el elefante Bernardo?
- 8. ¿En este caso ¿ qué es ponerse en los zapatos de los demás?

Cómo voy a entregar:

- 1. Escribe todo en tu cuaderno, en forma ordenada, con letra clara y buena ortografía. Por favor utiliza solamente lapicero de color negro.
- 2. Desbes responder las preguntas que aparecen en ésta guía.

Cómo evalúo mi proceso:

Para la evaluación de la presente guía se tendrá en cuenta varios aspectos tales como: La Participación en las clases.

- · Asistencia a clase y puntualidad
- Tolerancia y respeto
- Presentación de los trabajos marcados o rotulados
- Presentación de las evidencias, Limpieza, orden, letra legible, etc.

Además, se valorará:

- 1. La Habilidad comunicativa oral y escrita.
- 2. Registro de información y organización de la información.
- 3..Lectura y análisis de los textosplanteados.



GUÍAS DE APRENDIZAJE" "AÑO ESCOLAR 2022 UN DESAFIO POSITIVO"

Grado:
Séptimo
Asignatura
Cátedra de Paz

GUÍA No. 2

La escala de valoración que se utiliza es la escala nacional (BAJO, BÁSICO, ALTO, SUPERIOR)

SUPERIOR: Cuándo se entregan todas las actividades propuestas con respuestas correctas,

que reflejan la comprensióndel tema. Además, se hace en forma oportuna, en forma ordenada y enlos horarios laborales.

ALTO: cuándo se cumple con el trabajo, pero falta más argumentación en las respuestas, no sehace una correcta interpretación de las lecturas de apoyo, hay desorden o laletra no se comprende o se envían las fotos al revés.

BÁSICO: La valoración se considera en básico cuando usted entrega solamente una parte del trabajo,o cuando se hacen correcciones a la guía y usted no cumple con ellas, cuando hay desorden, no seentiende la letra, se escribe con lápiz o no se evidencia un aprendizaje de parte suya.

BAJO: Cuando usted no cumple con las actividades propuestas, sus respuestas no están relacionadascon las preguntas, hay desorden, no se utilizan las lecturas de apoyo para resolver las guías, hay errores de ortografía, de escritura, no se evidencia ningún aprendizaje.



GUÍA DE APRENDIZAJE

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura Matemáticas

GUÍA No. 2

Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo. Prov. Chino

PERÍODO: II FECHA: Del 13 de junio al 22 de julio **DOCENTE: Gaby Cecilia Terán Dominguez**

Aprendizaje: Conocerás acerca de la ejecución correcta de operaciones multiplicativas entre números racionales en sus distintas representaciones.

Evidencia de Aprendizaje: Desarrollarás habilidades para resolver problemas mediante la aplicación correcta de operaciones multiplicativas entre números racionales.

Motivación: SEÑOR MIO Y DIOS MIO: TE DOY GRACIAS POR LOS DIAS Y POR LAS NOCHES CON LOS QUE CON TU SOLA PRESENCIA, DAS VIDA A MI VIDA, POR EL ALIMENTO SEGURO QUE NUNCA ME HA FALTADO, POR HABER LLEGADO AL FINAL DE CADA DIA A REPARAR MIS FUERZAS EN MI LECHO. EN MI HOGAR.... Y DARTE GRACIAS POR SOBRE TODO SEÑOR, POR REGALARNOS SIEMPRE **UN DIA MAS DE VIDA.**

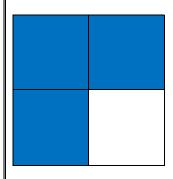
Qué voy a aprender:

MULTIPLICACION Y DIVISION DE FRACCIONES

Para multiplicar dos o más fracciones, se halla el producto de los numeradores de cada fracción, al igual que el producto de sus denominadores. Esto es,

Si a, b, c, d
$$\in \mathbb{N}$$
 y b y d \neq 0, entonces, $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times b}{b \times d}$

Por ejemplo, la multiplicación $\frac{1}{2}$ X $\frac{3}{4}$ se representa asi:



$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$$



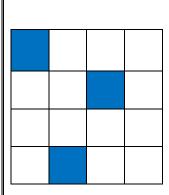
GUÍA DE APRENDIZAJE

Grado: SEPTIMO

Asignatura Matemáticas

GUÍA No. 2

Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo. Prov. Chino



En algunos casos es recomendable simplificar los factores comunes entre el numerador y el denominador de cada fracción, antes de realizar el respectivo producto. Esto con el fin de que la fracción resultante quede reducida a su mínima expresión.

Por ejemplo, para efectuar $\frac{9}{7}$ x $\frac{2}{15}$ x $\frac{1}{4}$ se procede de la siguiente manera:

$$\frac{9}{7} \times \frac{2}{15} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{7} \times \frac{1}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{70}$$

El 9 y el 15 se pueden simplificar entre 3 y el 2 y el 4 se simplifican entre 2.

EJEMPLOS RESUELTOS

1. a.
$$\frac{7}{2}x \frac{3}{5}x \frac{1}{13} = \frac{7 \times 3 \times 1}{2 \times 5 \times 13} = \frac{21}{130}$$

Se multiplican los numeradores entre si y los denominadores entre si.

b.
$$\frac{11}{3} \times \frac{9}{10} \times \frac{5}{7} = \frac{11}{1} \times \frac{3}{2} \times \frac{1}{7} = \frac{33}{14}$$



GUÍA DE APRENDIZAJE

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura Matemáticas

GUÍA No. 2

Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo. Prov. Chino

Se simplifica entre 3, el 9 y el 3 y entre 5, el 5 y el 10.

Posteriormente se efectúa el producto entre numeradores y denominadores.

Las dos terceras partes de los alumnos de un colegio, son hombres. De Dicha población, las tres cuartas partes viven con sus padres. ¿qué fracción del total de los estudiantes son hombres y además viven con sus padres?

Los alumnos del colegio que son hombres corresponden a $\frac{2}{3}$ y los hombres que viven con sus padres, a $\frac{3}{4}$. Entonces, la fracción del total de estudiantes que son hombres y viven con sus padres es $\frac{2}{3}$ x $\frac{3}{4} = \frac{6}{12}$. Si simplificamos este resultado entre 6, nos quedaría $\frac{1}{2}$. Luego la mitad de estudiantes del colegio son hombres que viven con sus padres.

INVERSO MULTIPLICATIVO DE UNA FRACCION

El inverso multiplicativo de una fracción es otra fracción que tiene por numerador, el denominador de la otra fracción y por denominador su numerador.

El inverso multiplicativo de $\frac{5}{8}$ es $\frac{8}{5}$

El producto de una fracción por su fracción inversa es 1

El inverso multiplicativo de un número también es llamado RECIPROCO.

DIVISION DE FRACCIONES

Para dividir dos fracciones se debe multiplicar la primera fracción por el inverso multiplicativo de la segunda. Es decir:



GUÍA DE APRENDIZAJE

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura Matemáticas

GUÍA No. 2

Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo. Prov. Chino

Si a,b,c,d $\in \mathbb{N}$, entonces $\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c}$

Por ejemplo.

$$\frac{3}{7} \div \frac{11}{5} = \frac{3}{7} \times \frac{5}{11} = \text{se multiplica } \frac{3}{7} \text{ por el inverso multiplicativo de } \frac{11}{5}$$

$$=\frac{15}{77}$$
 se multiplican las fracciones.

EJEMPLOS

 Efectuar las siguientes divisiones y simplificar la fracción resultante si es posible.

a)
$$\frac{13}{3} \div \frac{10}{3} = \frac{13}{3} \times \frac{3}{10} = \frac{39}{30}$$
 simplificamos el resultado entre 3

$$=\frac{13}{10}$$

b)
$$\left(\frac{1}{2} \div \frac{3}{5}\right) \div \frac{5}{6} = \left(\frac{1}{2} \times \frac{5}{3}\right) \div \frac{5}{6} = \frac{5}{6} \div \frac{5}{6} = \frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = 1$$

2. leer y resolver:

Andrea desea empacar 4 kg de harina en bolsas de $\frac{2}{5}$ kg. ¿Cuántas bolsas debe conseguir?

Se divide 4 kg entre el peso que empacará en cada bolsa, así:

$$4 \div \frac{2}{5} = \frac{4}{1} \times \frac{5}{2} = \frac{20}{2} = 10$$

Por lo tanto Andrea necesita 10 bolsas de $\frac{2}{5}$ kg para empacar 4 kg de harina.



GUÍA DE APRENDIZAJE

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura Matemáticas

GUÍA No. 2

Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo. Prov. Chino

De qué otros medios me puedo ayudar:

De libros de matemática para grado septimo donde se encuentren estos temas.

De videos en YouTube que podrás ver digitando el nombre del tema.

Buscando con el nombre del tema en google.

ACTIVIDAD PARA ENTREGAR

1 Efectúa las siguientes operaciones:

a)
$$\frac{1}{5}$$
 x $\frac{4}{9}$

e)
$$\frac{15}{4}$$
 x $\frac{3}{12}$ x $\frac{2}{8}$

b)
$$\frac{18}{24}$$
 x $\frac{15}{8}$

f)
$$\frac{32}{5}$$
 x $\frac{7}{4}$

c)
$$\frac{21}{5} \div \frac{3}{10}$$

g)
$$\frac{12}{3} \div \frac{4}{15}$$

d)
$$\frac{5}{3}$$
 x $\frac{12}{15}$ x $\frac{27}{4}$

h)
$$\frac{11}{2} \div \frac{25}{6}$$

Resuelva los siguientes problemas:

- 1.- Jaime tiene 63 juegos de X-box. Los $\frac{3}{7}$ son de Halo, $\frac{2}{9}$ son de FIFA y el resto son de Kung-Fu Panda. ¿Cuántos juegos tiene de cada uno?
- 2.- En la confección de un vestido se necesita $\frac{13}{4}$ metros de tela. ¿Cuántos vestidos se pueden hacer con $\frac{91}{4}$ metros de tela?

Cómo voy a entregar:

- Se deben realizar todos los procesos necesarios para el desarrollo de los ejercicios y problemas.
- el entregable debe estar hecho con buena letra, ortografía, marcado con el nombre completo y número de guía, la asignatura



GUÍA DE APRENDIZAJE

Grado: SEPTIMO

Asignatura Matemáticas

GUÍA No. 2

Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo. Prov. Chino

Cómo evalúo mi proceso:

Rúbrica: Mencionar los criterios de evaluación de forma clara de acuerdo a la escala nacional (BAJO, BÁSICO, ALTO, SUPERIOR)

Recordemos

Saber hacer: es la capacidad que tiene el estudiante desde el ámbito procedimental, es decir, después de haber adquirido algún conocimiento sobre algo – Cómo lo hace –

Saber ser: Tiene que ver con la parte actitudinal - socio afectivo y básicamente se refiere a:

- Interés por la materia
- Participación en clase
- Asistencia a clase y puntualidad
- Tolerancia y respeto
- · Presentar sus trabajos marcados o rotulados
- Limpieza, orden, letra legible
- Debe desarrollar las actividades en el cuaderno de talleres

Saber: Hace referencia a la exploración y la aprehensión del aspecto teórico. Conocimientos adquiridos en el desarrollo del tema.

SUPERIOR: Si entrega TODAS las actividades y las resuelve de forma correcta con procedimiento, demostrando interés por el trabajo propuesto, evidenciando un aprendizaje de los temas orientados. En las clases PARTICIPA DE FORMA ACTIVA resolviendo ejercicios y problemas de forma adecuada.

ALTO: Si entrega más del 90% de las actividades y las resuelve de forma correcta con procedimiento, demostrando interés por el trabajo propuesto. En las clases PARTICIPA DE FORMA ACTIVA, en casi todos los encuentros, resolviendo ejercicios y problemas de forma adecuada.

BÁSICO: Si entrega más del 60% de las actividades y las resuelve de forma correcta con procedimiento, demostrando interés por el trabajo propuesto. En las clases PARTICIPA DE FORMA ACTIVA, en casi todos los encuentros, resolviendo ejercicios y problemas de forma adecuada.

BAJO: Las actividades entregadas NO EVIDENCIAN un aprendizaje de los temas orientados. NO ENTREGA las actividades propuestas, no participa en clase

6



GUÍA DE APRENDIZAJE HACIA UNA CULTURA DE BIENESTAR

En la construcción de la Nueva Normalidad Escolar 2022

Grado: SÉPTIMO

Asignatura **ARTÍSTICA**

GUÍA No. 2

PERIODO: II FECHA: 13 junio – 22 julio 2022 DOCENTE: Edinson López

Aprendizaje:

Desarrollar la pre-lectura musical por medio del lenguaje hablado.

Evidencia de Aprendizaje:

Realiza ejercicios rítmicos por medio de palabras monosílabas y bisílabas, con el apoyo de imágenes.

Motivación:

La educación es la oportunidad que tienes para cambiar la realidad y transformarla en lo que sueñas y te propones. Esfuérzate por seguir adelante.

Qué voy a aprender:

En esta semana vamos a trabajar en un tema muy interesante, que tiene que ver con la lectura rítmico – musical. Y esto lo aprenderemos escalonadamente, empezando con el uso de imágenes y el lenguaje hablado.



Uno de los grandes descubrimientos que ha hecho el ser humano, ha sido la escritura, así mismo en la música se desarrolló un sistema que nos permite escribirla e interpretarla.

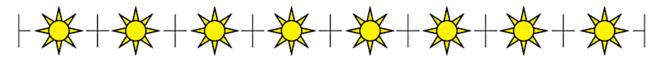
El ritmo del lenguaje

Por lo general, la música tiene un "patrón rítmico", es decir, que existe una manera de combinar los sonidos y silencios, una especie de "fórmula" que se repite constantemente; esta "fórmula" es la que caracteriza, rítmicamente hablando, la pieza musical y la que, a su vez, nos permite diferenciarla de otras piezas. Entonces, podríamos definir **el ritmo** como la organización de los sonidos y silencios en relación con el tiempo.

El lenguaje hablado es uno de los medios que nos ayudan al tema rítmico. Realizaremos una serie de actividades que nos ayuden a desarrollar la lectura de la música. Vamos a iniciar desde lo básico, para ir escalando más niveles.

Ejemplo 1

Vamos a jugar con la voz y el ritmo. La palabra que vamos a trabajar es "SOL" y como bien sabemos es una palabra MONOSÍLABA, es decir que tiene una sola sílaba, acompañada por su imagen como referente visual. El propósito con este ejemplo es pronunciar la palabra tantas veces como aparece en las imágenes. Es preciso acompañarse con las palmas para llevar el pulso. Debes hacerlo de una manera pausada pero conservando un ritmo constante.



DOCENTE: EDINSON FERNANDO LÓPEZ RIVERA ASIGNATURA: ARTÍSTICA II Periodo



GUÍA DE APRENDIZAJE HACIA UNA CULTURA DE BIENESTAR

En la construcción de la Nueva Normalidad Escolar 2022

Grado: **SÉPTIMO** Asignatura

ARTÍSTICA
GUÍA No. 2

Ejemplo 2

En este otro ejemplo nos encontramos con una palabra BISÍLABA es decir que tienen 2 sílabas y esto nos lleva a otra clase de ritmo en el lenguaje. Recuerda dar la palma en la primera sílaba como se indica en la flecha roja.

Ahora lee la segunda secuencia.

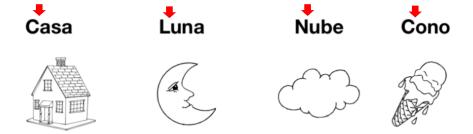


Para aprender acerca de este tema lo mejor que podemos hacer es practicar, de manera que dentro de estas guías, vamos a encontrar muchos ejercicios de práctica:

1. Realizar la siguiente secuencia con palabras MONOSÍLABAS, nombrando cáda imagen y llevando el pulso con tus palmas con un ritmo constante



2. Realizar la siguiente secuencia con palabras **BISÍLABAS**, nombrando cáda imagen y llevando el pulso con tus palmas con un ritmo constante





GUÍA DE APRENDIZAJE HACIA UNA CULTURA DE BIENESTAR

En la construcción de la Nueva Normalidad Escolar 2022

Grado: **SÉPTIMO**

Asignatura ARTÍSTICA

GUÍA No. 2

3. Realizar la siguiente secuencia combinando palabras MONOSÍLABAS Y BISÍLABAS , nombrando cáda imagen y llevando el pulso con tus palmas con un ritmo constante.



Las figuras musicales y sus aplicaciones en la lectura rítmica

Las figuras musicales nos ayudan, entre otras cosas, a saber qué tanto dura un sonido, cómo organizamos un ritmo para ser leído por un instrumento o con nuestra propia voz.

A continuación, vamos a conocer las figuras que hemos estado trabajando, pero ahora ya no las asociamos a imágenes o palabras, es decir ya damos un paso más y es el de conocer su nombre y su forma.



Hemos estado relacionándo las figuras de negra con las palabras MONOSÍLABAS, las figuras de corchea con las palabras BISÍLABAS, veamos cómo es esa relación:



Vamos a observar un ejemplo en el que se combinaban las figuras de negra y corcheas y las relacionábamos con las imágenes que correspondían a palabras Monosílabas y Bisílabas.





GUÍA DE APRENDIZAJE HACIA UNA CULTURA DE BIENESTAR

En la construcción de la Nueva Normalidad Escolar 2022

Grado: **SÉPTIMO**

Asignatura ARTÍSTICA

GUÍA No. 2

4

Hagamos los siguientes ejercicios:





¿De qué otros medios me puedo ayudar?

Como apoyo a este tema pueden observar el siguiente video en donde explico el tema sobre todo con las palabras bisílabas y siguientes. VER VIDEO

Qué actividad voy a entregar:

- 1. Presentar los ejercicios en clase, los cuales serán calificados.
- 2. Elaborar un listado de por lo menos 10 palabras monosílabas y 10 bisílabas en el cuaderno.

Cómo voy a entregar:

Las actividades de la presente guía, así como las evaluaciones, se realizarán en las clases presenciales, salvo si hay alguna particularidad que deba ser atendida de otra manera.

Cómo se evalúa el proceso:

Saber hacer: Recordemos que es la capacidad que tiene el estudiante desde el ámbito procedimental, es decir, después de haber adquirido algún conocimiento sobre algo — Cómo lo hace — Para nuestro caso esto será medido en cuanto al progreso que va adquiriendo en la apropiación de aprendizajes relacionados a la pre-lectura musical inicial.

Saber ser: Tiene que ver con la parte actitudinal - socio afectivo y básicamente se refiere a:

- Interés por la materia
- Participación en clase
- Asistencia a clase y puntualidad
- Tolerancia y respeto
- Presentar sus trabajos marcados o rotulados

Limpieza, orden, letra legible, etc. Independiente si los trabajos los hace a mano o en computador

Saber: Hace referencia a la exploración y la aprehensión del aspecto teórico.

DOCENTE: EDINSON FERNANDO LÓPEZ RIVERA ASIGNATURA: ARTÍSTICA II Periodo



GUÍA DE APRENDIZAJE HACIA UNA CULTURA DE BIENESTAR

En la construcción de la Nueva Normalidad Escolar 2022

Grado: **SÉPTIMO**

Asignatura **ARTÍSTICA**

GUÍA No. 2

5

Conocimientos adquiridos en el desarrollo del tema			
Superior (SUP)	Alto (ALT)		
Comprende el concepto rítmico asociado al ritmo del lenguaje, con figuras de negra, silencio de negra y corcheas. Realiza los ejercicios correspondientes a figuras de negra, silencio de negra y corcheas de manera correcta.	Comprende la mayoría de veces el concepto rítmico asociado al ritmo del lenguaje, con figuras de negra, silencio de negra y corcheas. Realiza la mayoría de veces los ejercicios correspondientes a figuras de negra, silencio de negra y corcheas de manera correcta.		
Básico (BÁ)	Bajo (BAJ)		
Comprende algunas veces el concepto rítmico asociado al ritmo del lenguaje, con figuras de negra, silencio de negra y corcheas. Realiza algunas veces los ejercicios correspondientes a figuras de negra, silencio de negra y corcheas de manera correcta.	Presenta dificultad para comprender el concepto rítmico asociado al ritmo del lenguaje, con figuras de negra, silencio de negra y corcheas. Presenta dificultad para realizar los ejercicios correspondientes a figuras de negra, silencio de negra y corcheas de manera correcta.		

DOCENTE: EDINSON FERNANDO LÓPEZ RIVERA ASIGNATURA: ARTÍSTICA II Periodo



GUÍA DE APRENDIZAJE
"UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA
GUÍA No. 2

PERÍODO: II

FECHA: 13 de junio al 22 de julio 2022 Plan de Nivelación **DOCENTE: JUAN CARLOS CHILITO**

Aprendizaje:

Comprender el porqué del relieve colombiano y la importancia de los recursos hídricos de Colombia como ecosistemas de importancia en la geografía nacional, además identificar las regiones y sus características.

También analizar en historia el papel que cumplieron las civilizaciones en la edad antigua y sus aportes a la humanidad.

Evidencia de Aprendizaje:

- Interpreto información en mapas, datos y gráficos.
- Realizo inferencias significativas y proposicionales acerca de las regiones, relieve y la hidrografía colombiana.
- Analizo y hago comparaciones desde el papel que desarrollaron las civilizaciones antiguas, edad antigua.

Motivación: Un cordial saludo estudiantes del Liceo Alejandro Humboldt, desearles lo mejor en todo este proceso de aprendizaje, recuerden que ante alguna inquietud no dude en preguntar, estaré atento a atender su solicitud.

Para continuar con el estudio de las Ciencias sociales durante este período se van a tratar temas desde el orden geográfico e histórico de Colombia como plan de nivelación complementario al año anterior durante este segundo periodo, aprendizajes importantes para el reconocimiento del territorio en el que vivimos, importante aquí destacar temas desde la geografía física, económica y también estudiar la Historia con los hechos ocurridos a lo largo de la edad antigua desde el desarrollo de las distintas civilizaciones y sus aportes a la humanidad.

Qué voy a aprender:

RELIEVE E HIDROGRAFIA COLOMBIANA

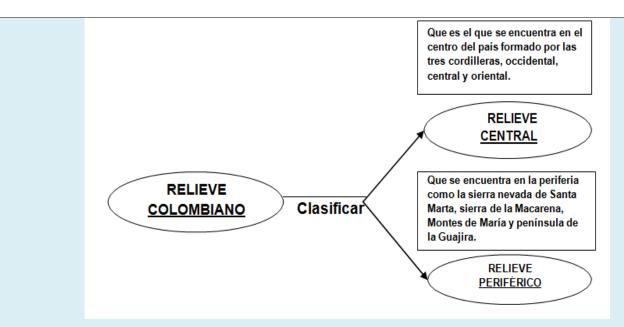
EL RELIEVE COLOMBIANO:

El relieve colombiano se clasifica en **relieve central**, que es el que se encuentra en el centro del país, formado por las tres cordilleras, occidental, central y oriental y **relieve periférico**, que se encuentra en la periferia como la sierra nevada de Santa Marta, Sierra de la Macarena, Montes de María y península de la Guajira.



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA
GUÍA No. 2



La hidrografía colombiana, que es de las más ricas del mundo, posee ríos principales como: el Magdalena, el Cauca, el Guaviare, el Putumayo y el Caquetá.

ASPECTOS FÍSICOS DE COLOMBIA

El relieve del territorio colombiano está constituido por un 33 % de suelo montañoso y un 67 % de llanuras bajas se clasifica en sistema montañoso central sistema montañoso periférico llanuras y valles interandinos.

La zona montañosa está en la parte occidental y se divide en tres ramales denominadas: Cordillera Occidental Cordillera Central y Cordillera Oriental estas le proporcionan ventajas y desventajas al país no sólo por la ubicación en la zona intertropical, sino por las abruptas y escarpadas formas.

De no existir montañas el territorio colombiano que no conoce las estaciones sólo presentaría clima ardiente lo que favorece con diversidad de climas determinando diversidad de actividades humanas productos vegetales, fauna y minerales.

En cuanto a la hidrografía Colombia cuenta con cinco vertientes las cuales son Mar Caribe (Río Magdalena Orinoco Amazonas Océano Pacífico y Catatumbo Cada una de estas vertientes tiene características propias en cuanto a área, dirección en la cual drenan sus aguas clima,



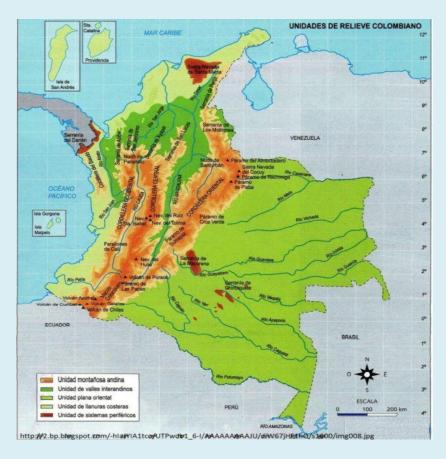
GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA

GUÍA No. 2

vegetación, longitud y caudal de los ríos que la forman.

MAPA DEL RELIEVE COLOMBIANO RIOS Y MONTAÑAS



AHORA A QUERER MI CIUDAD.

POR UNA CIUDAD MÁS BELLA. POPAYÁN

Popayán es la capital del Departamento del Cauca en la República de Colombia, se encuentra a una altitud de 1.738 metros sobre el nivel del mar, msnm, con una temperatura media de 19° C, se localiza a los 2°27' norte y 76°37'18" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. La población estimada es de 270.000 habitantes aproximadamente en su área urbana.

La extensión territorial es de 512 km². Debido a que cuenta con una altura de 1.737 msnm (medidos en la plazuela de la iglesia de San Francisco) y muy cerca al Ecuador tiene una



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA

GUÍA No. 2

temperatura media de 18 ° a 19 °C durante todo el año, alcanzando temperaturas máximas en los meses de julio, agosto y septiembre en horas del mediodía, hasta 29 °C y mínimas de 10 °C en horas de la madrugada en verano.

La ciudad tiene como principales fuentes hídricas los ríos Blanco, Ejido, Molino, Las Piedras, Cauca, Negro, Mota, Pisojé, Clarete, Saté y Hondo, de los que de cuatro de estas abastece su acueducto municipal para llevar agua potable a casi la totalidad de su población. Fuente: www.popayan.gov.co

CON TODAS CARACTERISTICAS AYUDEMOS A QUE LA CIUDAD EN LA QUE VIVIMOS SEA LIMPIA EN SUS MONTAÑAS Y RIOS, CUIDEMOS SU FLORA Y SU FAUNA, PARA HACER DE LA CIUDAD UN LUGAR AGRADABLE.



ACTIVIDAD GUIA 2 GEOGRAFIA:

- 1. ¿Cómo se clasifica el relieve colombiano y cuáles son los principales sistemas montañosos?
- 2. ¿Qué es Hidrografía?
- 3. ¿Cuáles son los principales ríos y volcanes que tiene Colombia?
- 4. ¿Cómo podríamos ayudar a recuperar las cuencas hidrográficas, RIOS, QUEBRADAS de nuestra ciudad y concienciar a los demás de la importancia de cuidar el medio ambiente para un futuro próspero y sano?



GUÍA DE APRENDIZAJE
"UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA
GUÍA No. 2

REGIONES DE COLOMBIA

¿Qué son las regiones naturales?

Las regiones naturales son cada una de las zonas geográficas de un país o continente, que cuentan con características similares en cuanto a relieve, clima, vegetación y clases de suelo.

¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?

Colombia cuenta con seis regiones naturales que se definen por las características del relieve, la distancia al mar, el promedio de lluvias y las condiciones del suelo. Esas regiones son: Amazonía, andina, Caribe, Insular, Pacífica y Orinoquía.



La amazonia colombiana limita al norte con la Orinoquía, al sur con los ríos Putumayo y Amazonas, al occidente con la cordillera Oriental y al oriente con Brasil y el río Negro.

La región andina está formada por las tres cordilleras de los Andes y los valles interandinos del



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA
GUÍA No. 2

Magdalena y Cauca. Se extiende desde el sur, en los límites de Colombia con Ecuador, hasta el norte en los límites con Venezuela.

- La región Caribe se extiende desde el noreste del Golfo de Urabá hasta la península de La Guajira, y desde las prolongaciones de las cordilleras Occidental y Central hasta las playas del mar Caribe. Abarca los territorios de La Guajira, Bolívar, Atlántico, Cesar, Magdalena, Sucre, Córdoba, Santander y Antioquia.
- La región insular de Colombia abarca todas las islas con las que cuenta el país, las cuales se clasifican en dos tipos de acuerdo con su posición y origen, las continentales y las oceánicas.
- La región de la Orinoquía está ubicada al oriente del país. Se extiende desde donde termina la Cordillera Oriental hasta los límites con Venezuela; y entre el río Arauca, al norte; y el río Guaviare, al sur. En esta región están los departamentos de Arauca, Casanare, Guainía, Meta, Guaviare, Vaupés y Vichada.
- La región pacífica se ubica al occidente del país. Limita al norte con la frontera con Panamá; al sur con la frontera con Ecuador; al oriente con la Cordillera Occidental de los Andes colombianos; y al occidente con el Océano Pacífico, del cual toma su nombre.

Para las clases llevar información de cada una de las regiones, respecto a características sociales, económicas, culturales y geográficas.

ACTIVIDAD GEOGRAFIA:

- 1. ¿Cuál es la comida típica de nuestra región en la que vivimos, además cuales son las caractristicas de esa región?
- 2. ¿Cuáles son las fiestas que celebramos?
- 3. ¿Cuáles son nuestros bailes tradicionales?
- 4. ¿Cuál es la música que nos gusta cantar?
- 5. ¿Cuál es el instrumento musical que más te gusta tocar?

HISTORIA

GUIA 2. ANTIGUAS CIVILIZACIONES EGIPCIA Y GRIEGA

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

Observo el cuadro de los jeroglíficos egipcios y las letras que los representan respectivamente.

Luego, hago las veces de un egiptólogo y escribo con ellos 5 palabras en el cuaderno.

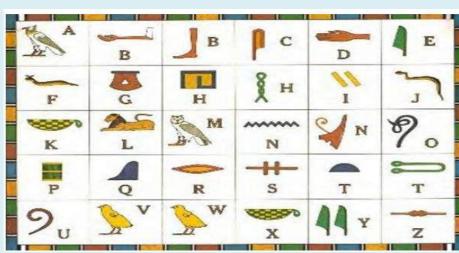


GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura **GEOGRAFIA-HISTORIA**

GUÍA No. 2



AHORA VAMOS A MIRAR Y REVISAR LOS CONCEPTOS SOBRE ESTA CIVILIZACIÓN. SI CUENTAS CON INTENET PUEDES ESTUDIAR O BUSCAR INFORMACIÓN. TAMBIÉN ALGUN LIBRO DE SOCIALES O ENCICLOPEDIA PARA REFORZAR EL TEMA.

EGIPTO Y LA PIRÁMIDE SOCIAL

ASI ESTABA ORGANIZADA LA SOCIEDAD DE ESA CIVILIZACIÓN PARA ESA EPOCA:





GUÍA DE APRENDIZAJE
"UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA

GUÍA No. 2

MIREMOS AHORA ALGUNOS CONCEPTOS CLAVES DE ESTA CIVILIZACIÓN EGIPCIA:

LEO Y COMPRENDO EL REINO DE LOS MUERTOS

Egipto está al noreste de África. Es un desierto sin lluvias y sometido a temperaturas elevadas. Las tierras fértiles se encuentran en las orillas del rio Nilo y se forman por la sedimentación de este. Los primeros egipcios tuvieron que construir diques y canalizar las aguas para regar sus cultivos y obtener el alimento. La tarea de canalizar el Nilo los llevó a estudiar la hidráulica. Los cambios climáticos que afectaban el caudal los impulsó a estudiar la astronomía. El Nilo también sirvió de pretexto para estudiar geometría y para establecer un sistema de transporte y de comercio.

La civilización egipcia nació de pequeños estados que se unieron y progresivamente formaron dos reinos: el bajo Egipto y el alto Egipto.

E	gipto tuvo cuatro periodos históricos:
Periodo de La unificación	Durante este periodo se vivió una época de esplendor por sus construcciones y por las excentricidades de los faraones, quienes tenían poder absoluto. Hicieron construir pirámides.
Periodo del Imperio medio	Los reyes de Tebas sometieron todo el territorio egipcio.
Periodo del Imperio medio	Los Hicsos invadieron Egipto, adaptaron la cultura egipcia, tomaron por capital a Tebas y construyeron el lago artificial Moeris.
Periodo de La decadencia	Los faraones tebanos recuperaron su poder, expulsando a los Hicsos e iniciaron una serie de guerras de conquista. Al final hubo una inestabilidad política y un debilitamiento de poder.

El reino egipcio estaba dividido en provincias o nomos y el gobierno estaba constituido como una monarquía absoluta, en cuya cabeza se encontraba el faraón, amo absoluto y dueño de todas las tierras. Los productos obtenidos del trabajo agrícola se dividían en dos partes: una para el campesino y la otra para los depósitos reales.

Los artesanos y comerciantes también debían entregar al faraón parte de sus ganancias, por medio del pago de impuestos.



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA
GUÍA No. 2

El faraón tenía varias esposas, pero la principal era su propia hermana o su pariente más cercana.

Los egipcios asociaban la religión a todos los actos de la vida. Divinizaron los animales, las plantas, las fuerzas de la naturaleza y los astros. Sobresalieron por el dominio de las matemáticas y de la astronomía.

El sistema de numeración fue complejo porque no conocieron el cero. Hicieron un calendario de 365 días, con doce meses de 30 días y 5 días festivos.

La escritura egipcia se conoce como jeroglífica y fue descifrada en el siglo XIX, es una escritura muy completa pero difícil de comprender. Crearon un tipo de papel llamado papiro, de origen vegetal.



CIVILIZACIÓN GRIEGA

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN:

Sabías que...La <u>primera edición</u> de los llamados Juegos Olímpicos de la Era Moderna se realizó en <u>Atenas</u>, capital de <u>Grecia</u>. Desde aquella oportunidad, los Juegos Olímpicos de Verano han sido realizados cada cuatro años en diversas partes del planeta, siendo las únicas excepciones las ediciones de <u>1916</u>, <u>1940</u> y <u>1944</u>, debido al estallido de la Primera y Segunda Guerra Mundial.

El símbolo olímpico consiste en cinco <u>anillos</u> que representan los cinco continentes del mundo: <u>África</u>, <u>América</u> (del norte y del sur), <u>Asia</u>, <u>Europa</u> y <u>Oceanía</u>. Están entrelazados para simbolizar la amistad deportiva de todos los pueblos.



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA

GUÍA No. 2



CARACTERISTICAS DE LA CIVILIZACIÓN GRIEGA

En Atenas, las familias residían cerca de la acrópolis en donde los hombres se reunían a diario para atender sus negocios, participar en las asambleas, actos públicos y religiosos o desempeñar las funciones de gobierno.

Las mujeres se dedicaban a las actividades domésticas y a la educación de los hijos menores de siete años. A partir de esa edad, los varones ingresaban a las escuelas privadas, acompañados de un pedagogo. Desde los 14 años la educación era más artística y deportiva, finalizaba a los 18, cuando debían cumplir con 2 años de servicio militar, después del cual se les otorgaba la ciudadanía, indispensable para algunas funciones públicas. A los 30 años podían pertenecer al consejo.

Las niñas aprendían en los hogares las tareas domésticas, música y danza, su vida transcurría en el *gineceo* y no participaban de negocios ni políticas. A los 15 años formaban su hogar con el novio elegido por el padre.

En Esparta, los funcionarios públicos decidían si los recién nacidos eran fuertes y merecían vivir. Los hombres a los 7 años ingresaban a los cuarteles para recibir una rígida educación militar y deportiva auspiciada por el estado. A los veinte años se consideraban ciudadanos y pasaban a formar parte del ejército.

A diferencia de las mujeres atenienses, las espartanas recibían una formación atlética que les proporcionara buena salud para tener hijos sanos; sus responsabilidades maternas llegaban



GUÍA DE APRENDIZAJE
"UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA

GUÍA No. 2

hasta cuando los niños alcanzaban la edad escolar.

Glosario: GINECEO: lugar de la casa de los griegos de la antigüedad, destinada exclusivamente a las mujeres.



DIOSES DEL OLIMPO



NOTITIVITAL LIANGE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA
GUÍA No. 2

- 1. Consulta y escribe (5) aportes de la civilización Egipcia a la humanidad y hago el respectivo dibujo
- 2. Consulta y escribe (5) aportes de la civilización Griega, realiza un dibujo.
- 3. Tomo apuntes y realizo mapas conceptuales para las anteriores civilizaciones estudiadas.
- 4. Cuál es tu opinión personal sobre el papel que desarrollaron las civilizaciones anteriores, escribo un párrafo sobre ellas

Habilidad del pensamiento: Cronología y líneas de tiempo, vamos al siglo XX

Lea el siguiente texto sobre y escriba los acontecimientos de la vida de Mandela, su fecha y el lugar.

Biografía de Nelson Mandela

Se llamaba Nelson Rolihlahla Mandela. Nació en el área rural de Mvezo, Transkei (Suráfrica) el 18 de julio de 1918 y murió en Johannesburgo el 5 de diciembre de 2013.

Se le llamó Rolihlahla, que significa "revoltoso" en el idioma bantú y en 1925 a la edad de 7 años, se le bautizó Nelson para que pudiera asistir a la escuela metodista. Al morir su padre en 1927, quedó a cargo de Jongintaba, su primo y gran jefe: con él tomó conciencia del sentido de justicia. Dice Mandela de los años de su niñez:

"La estructura y organización de las primitivas sociedades africanas de este país me fascinaron. La tierra, que por aquel entonces era el principal medio de producción, pertenecía a toda la tribu y no existía propiedad privada alguna. No había clases, no había ricos ni pobres, ni explotación del hombre por el hombre. Todos eran libres e iguales, y aquella era la base del gobierno. El consejo era tan profundamente democrático que todos los miembros de la tribu podían participar en sus deliberaciones.

En este tipo de sociedad se encuentra el germen de una democracia revolucionaria en la que nadie se verá sometido a la esclavitud o al vasallaje, en la que la pobreza, la necesidad y la inseguridad dejarán de existir. Esta es la historia que incluso hoy en día me inspira a mí, al igual que a mis colegas en la lucha política."

POPAYAH JONEMIE 33

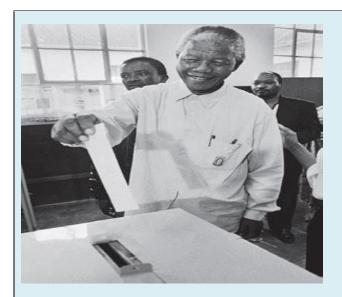
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA

GUÍA No. 2





A los 16 años, Mandela formó parte del consejo tribal. En 1937, empezó su carrera profesional de abogado. En 1939, ingresó a la Universidad de Fort Hare pero abandonó la universidad en 1941 porque su primo lo quería casar, así que huyó a Johannesburgo. Allí conoció a Walter Sisulu, amigo de por vida con quien intercambiaba opiniones acerca de los problemas de la población negra en Suráfrica con el fin de buscarles una solución.

Mandela tenía una personalidad muy fuerte. Su poder de convicción, la confianza en sí mismo, la perseverancia en el trabajo, valentía e integridad y la autonomía lo caracterizaron siempre: era definitivamente un líder nato. En 1942, Sisulu lo invitó al Congreso Nacional Africano (CNA), un movimiento que luchaba contra la opresión de las negritudes en Africa por parte de las metrópolis europeas (Inglaterra, Francia, Holanda, Bélgica, entre otras). En 1944, Mandela fue co-fundador de la Liga de la Juventud del Congreso, la cual clamaba por un socialismo africano enfatizando el nacionalismo, el antirracismo y el antiimperialismo.

La situación de la población negra empeoró cuando el Partido Nacional de los Afrikaners (blancos descendientes de los colonos holandeses) llegó al poder e impuso la segregación racial radical como política de estado. Había discriminación social, económica, cultural, política y territorial. Esta política se conoció como el *apartheid*, porque a los negros se les segregaba de los blancos en todo: había prohibición de matrimonio mixto, segregación en la utilización de servicios públicos, separación en las playas, fábricas y transportes públicos.

NSTTUCKET BY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA
GUÍA No. 2

Ante este estado de cosas, en 1952, los líderes de Congreso Nacional Africano y la Liga de la Juventud impulsaron a las masas negras a protestar por medio de la desobediencia civil no violenta. Vino la represión y el gobierno encarceló a Mandela. Cuando salió de la cárcel en 1955 publicó la *Carta de la libertad*: en esta hablaba de la creación de un Estado multirracial, igualitario y democrático, una reforma agraria y una política de justicia social con una correcta distribución de la riqueza entre todos.

Pero el Gobierno no escuchó: en 1957, creó siete bantustanes o reservas, es decir, territorios presuntamente independientes en los cuales pretendía que los negros vivieran hacinados, condenándolos a vivir en la más absoluta miseria. El espacio era muy pequeño para sostener la población negra (79% del total de la población en Suráfrica), desarrollar la agricultura, y crear industrias. Liderados por Mandela, los negros organizaron manifestaciones y boicoteos. El Gobierno lo arrestó, pero tuvo que liberarlo por falta de pruebas. Mientras tanto, los agentes del Estado mataron a 69 negros en Sharpeville (ciudad cerca de Johannesburgo) porque estos habían quemado los pases o salvoconductos obligatorios.

Nuevamente, Mandela fue a la cárcel.

Los miembros del CNA se dieron cuenta que la no violencia era inútil pues la represión gubernamental era brutal. Entonces adoptaron una nueva estrategia: atacar instalaciones importantes de orden simbólico o político con estrategias como explosiones en instalaciones militares, plantas de energía, líneas telefónicas y carreteras, sin matar a ningún ser humano. En 1961, a Mandela se le ordenó comandar la organización llamada "La Lanza de la Nación" o MK y se le llamó terrorista. También se le tildó de comunista puesto que la CNA y el Partido Comunista compartían temas de lucha. Mandela se dedicó a recorrer África buscando fondos para continuar su lucha. Cuando regresó a Suráfrica fue acusado de sabotaje, traición y conspiración. En el Proceso de Rivonia (ciudad cerca de Johannesburgo) en el cual fue juzgado, parecía que Mandela y los demás acusados iban a ser condenados a muerte. Fue entonces (en 1962) cuando Mandela pronunció un discurso memorable. He aquí algunos apartes:

"La falta de dignidad humana experimentada por los africanos es resultado directo de la política de supremacía blanca que implica la inferioridad de los negros. La pobreza y la destrucción de la vida familiar tienen efectos secundarios. Los niños vagan por los townships (barrios) porque no tienen colegios a los cuales ir o dinero que les permita asistir a ellos, o parientes en casa que se aseguren de que asistan, porque ambos padres tienen que trabajar para mantener viva la familia. Esto conduce a la destrucción de los patrones morales, a un alarmante aumento de los nacimientos ilegítimos y a una creciente violencia, que se desborda no sólo políticamente sino en todos los campos de la vida [...]

Los africanos tan sólo quieren una participación en la totalidad del país. Quieren disfrutar de la seguridad y desempeñar un papel en la sociedad. Por encima de todo, queremos igualdad de derechos políticos, ya que sin ella nuestras limitaciones serán insuperables.

POPAYAR JO COMP 33

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA
GUÍA No. 2

He dedicado toda mi vida a la lucha del pueblo africano. He combatido la dominación blanca y he combatido la dominación negra. He acariciado el ideal de una sociedad democrática y libre, en la que todas las personas convivan juntas en armonía y con igualdad de oportunidades. Es un ideal por el que estoy por el que estoy dispuesto a morir."

Mandela fue hallado culpable y condenado a cadena perpetua primero en la isla de Robben y después en otras dos prisiones. Estuvo encarcelado en condiciones infrahumanas durante 27 años (1963- 1990). El trato físico que recibió de los guardias blancos fue infame. Su celda era diminuta, pero esta habitación húmeda y minúscula habría de ser la casa de Mandela por muchos años.

Trabajaba durante el día picando piedra para sacar grava y después en una mina de cal. Aunque el sol era muy fuerte y el reflejo del sol sobre la cal era intolerable, le prohibieron usar gafas oscuras, razón por la cual se le deterioró la vista. Podía recibir una carta y una visita cada seis meses. Este encarcelamiento lo convirtió de inmediato en líder mundial en la lucha contra el apartheid. Mientras estuvo en la cárcel, su segunda esposa Winnie con quien se casó en 1958 y de quien se separó en 1996, se hizo cargo de continuar la lucha anti-apartheid y el CNA siguió haciendo sabotajes.

Finalmente, en 1990 ante la situación insostenible del país y el firme rechazo de la comunidad mundial al *apartheid*, sobre todo en el sector comercial, el nuevo presidente de Suráfrica, Frederik de Klerk, aceptó desmontar esta política. Liberó a Mandela y lo invitó a ayudar a la transición del país hacia una democracia real sin antirracismo. En 1993, ambos ganaron el Premio Nobel de Paz. Mandela ganó las elecciones presidenciales de 1994, convirtiéndose en el primer presidente negro de Suráfrica. Desde el principio de su gestión, se dedicó a la reconciliación nacional. Inició su Plan de Reconstrucción y Desarrollo para mejorar el nivel de vida de los surafricanos más necesitados en todos los frentes: educación, vivienda, salud y empleo. Le dio enorme importancia al deporte como forma de unir a los ciudadanos. En su gobierno se creó la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, dirigido por el arzobispo Desmond Tutu, para investigar las violaciones a los derechos humanos en los años del *apartheid*. También se aprobó la Ley de Restitución de Tierras para devolver las tierras que habían sido arrebatadas durante el gobierno del *apartheid* a sus legítimos dueños. Se redactó y aprobó una nueva constitución que se ajustara a la realidad.

Mandela no se postuló para la reelección como presidente. Su sucesor fue Thabo Mbeki quien siguió la misma línea de pensamiento. A partir de 1999, cuando terminó su presidencia, Mandela se dedicó al desarrollo del sector rural, la construcción de escuelas y la lucha contra el Sida. Pasó sus últimos años propugnando por la paz, la reconciliación y viviendo como siempre lo había predicado: siendo un buen ciudadano.

Actividad: escribe las fechas, acontecimientos y lugar sobre lo que vivió Nelson Mandela,

POPAYAR JOSEPH 33

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA

GUÍA No. 2

Fecha	Acontecimiento	Lugar
Ē		
		=
Ē		
Ē		

1. Qué actividad voy a entregar:

Al realizar un estudio juicioso de los temas planteados van a entregar por cada tema trabajado las actividades de comprensión del tema, consultas solicitadas, tener en cuenta el desarrollo de la guía y la numeración que tiene para el desarrollo de la misma, son 4 puntos a realizar, trabaje en orden y organícelo para su entrega.

Fecha de entrega: 22 de julio de 2022.

Cómo voy a entregar:

Las actividades deben ser entregadas teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Al enviar su trabajo debe escribir la palabra asunto especificando: APELLIDO, NOMBRE, GRADO, ASIGNATURA Y PERIODO ACADEMICO, al cual corresponde el trabajo que está enviando.
- 2. Podrás enviar tus trabajos en las fechas indicadas en la guía.
- 3. Buena letra y ortografía
- 4. Debe guardar en una carpeta todas sus evidencias o tener al día su cuaderno con todas las actividades realizadas desde inicio de la cuarentena. Cuando regresemos a clases presenciales se hará una nueva revisión de las mismas.
- 5. Para él envió del trabajo debe tener presente lo siguiente:



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA
GUÍA No. 2

CORREO EMAIL: juanchilito@liceoalejandrodehumboldt.edu.co

Envío vía wathsapp: 3206502175

Cómo evalúo mi proceso:

Rúbrica: Mencionar los criterios de evaluación de forma clara de acuerdo a la escala nacional (BAJO, BÁSICO, ALTO, SUPERIOR)

Recordemos

Saber hacer: es la capacidad que tiene el estudiante desde el ámbito procedimental, es decir, después de haber adquirido algún conocimiento sobre algo – Cómo lo hace –

Saber ser: Tiene que ver con la parte actitudinal - socio afectivo y básicamente se refiere a:

- Interés por la materia
- Participación en clase
- Asistencia a clase y puntualidad
- Tolerancia y respeto
- Presentar sus trabajos marcados o rotulados
- Limpieza, orden, letra legible, etc. Independiente si los trabajos los hace a mano en computador

Saber: Hace referencia a la exploración y la aprehensión del aspecto teórico. Conocimientos adquiridos en el desarrollo del tema

SUPERIOR:

Realiza en su totalidad las actividades y la entrega de manera correcta evidenciando apropiación de los aprendizajes orientados en la guía. Envía sus trabajos en las fechas estipuladas y lo hace de forma clara y organizada.

BÁSICO:

En ocasiones realiza la entrega de sus actividades Demostrando poco interés en el aprendizaje de los temas orientados en la guía. Envía sus trabajos por fuera de las fechas estipuladas y lo hace de forma poco clara y organizada o no corrige lo que se le envía a corregir.

ALTO:

La mayoría de las veces realiza en su totalidad las actividades y la entrega de manera correcta evidenciando apropiación de los aprendizajes orientados en la guía. Envía sus trabajos unos días por fuera de las fechas estipuladas y lo hace de forma clara y organizada.

BAJO:

No Entrega actividades y por lo tanto no se puede evidenciar apropiación de los aprendizajes orientados en la guía.



GUÍA DE APRENDIZAJE"UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA

GUÍA No. 2



GUÍA DE APRENDIZAJE"UN DESAFIO POSITIVO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
GEOGRAFIA-HISTORIA

GUÍA No. 2



GUÍA DE APRENDIZAJE DESAFÍO POSITIVO 2022

Grado: SÉPTIMO

Asignatura INGLÉS

GUÍA No. 2

PERÍODO: <mark>II</mark>

FECHA: 13 DE JUNIO AL 22 DE JULIO

DOCENTE: PIEDAD C. GRANADOS V.

APRENDIZAJE:

- ✓ Mantiene conversaciones sencillas sobre temas que le son familiares.
- Comprende información relevante en un texto.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

- ✓ Toma apuntes del contenido.
- ✓ Desarrolla las actividades.
- ✓ Participa en clase

MOTIVACIÓN:

To learn a language is to have one more window from which to look at the world.
Chinese proverb

teamjapanese.com

QUÉ VOY A APRENDER:

EXPRESSIONS TO USE AT A RESTAURANT





GUÍA DE APRENDIZAJE DESAFÍO POSITIVO 2022

Gra	ado:
SÉP1	ГІМС

Asignatura INGLÉS

GUÍA No. 2

ACTIVITY 1: WHO SAID IT?

A Bood the code of come a code code distance. When we	
A. Read the extracts from a restaurant dialogue. Who wo or the customer?	ould say each one, the waiter
a. Good evening. Can I have a table for two?	_
b. Could we see the menu?	<u>"Ę</u> 🔈 🚜
c. Are you ready to order?	
d. Could you explain what this dish is?	'N
e. What would you recommend?	
f. I'd like the garlic prawns to start and the sirloin	steak.
g. How would you like your steak?	
h. What would you like to drink?	
i. How was your food?	
j. Would you like any dessert?	
k. Are you sure? How about a coffee?	<u>#</u> 🚓 📠 🖫
I. Could I have the bill, please?	1
m. I think there's a mistake on the bill.	()/\ /!!\ \
n. Can I pay by credit card?	
o. Could I have a receipt, please?	
p. Thank you. The food was amazing.	
B. Now, match each response to a question or statement	above.
1. Medium rare, please.	
2. We'll have two glasses of red wine, please.	_
3. A coffee would be nice.	<u> </u>
4. Yes, we accept Mastercard and Visa.	T . 🔭
5. No thanks. I'm stuffed. I couldn't eat another thing.	
6. You're welcome. Hope to see you again.	T 1
7. Good evening. Yes, please come this way.	• • • 🖚 •
8. Not quite. Could you give us a few more minutes?	
9. Certainly.	
10. I'd recommend the sirloin steak. It's very good.	
11. It's a lamb casserole with vegetables and mashed po	otato.
12. Excellent choice.	
13. Certainly, I'll bring it right away.	🙎 s 🛴 🗥
14. I'm very sorry about that. I'll get it changed.	
15. Certainly, here you are.	
16. It was delicious. Thank you	

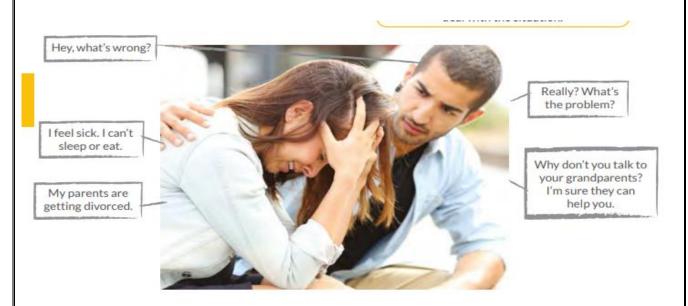


GUÍA DE APRENDIZAJE DESAFÍO POSITIVO 2022 Grado: SÉPTIMO

Asignatura INGLÉS

GUÍA No. 2

CONVERSATION ABOUT A STRESSFUL SITUATION



ACTIVITY 2



Read the reasons why people feel stressed (a-f). Which ones make you feel stressed? Rank them: frequently, sometimes, never.

What Makes You Feel Stressed?

- School pressure: homework, marks, tests, classmates, teachers
- Parents/Family: pressure to do well, losing someone, moving to a new home, parents' divorce, new brother or sister
- Social life: relationships with friends, girlfriend/ boyfriend
- d. Time: not enough time, doing lots of things at the same time
- Money problems: parents losing their job, change in lifestyle
- f. Physical or psychological changes: smelly feet, sudden mood changes you can't control

Frequently: parents/family Sometimes: teachers Never: smelly feet



Study Tip

When you rank things, you put them in order of importance. Ranking identifies what is most important so you can focus properly.



GUÍA DE APRENDIZAJE DESAFÍO POSITIVO 2022

Grado: SÉPTIMO

Asignatura INGLÉS

GUÍA No. 2

TIPS TO FACE THE STRESS



 Decide on the best time for you to meditate.



 Focus on your breathing.



Sit with your back straight.



 Find a distractionfree place. Step 1



 Wear comfortable clothes.



 Start with 3–5 minute sessions.

ACTIVITY 3



Read the story of a student who is stressed because of pressure in school. Underline the ways his body reacts to stress.

Study Tip

Underlining helps you identify and remember important details.

A Case of Stress

Pedro is having problems in his Maths class. He often can't do his homework because he doesn't understand it and he never gets good marks in his exams. When he gets bad marks, his stomach turns, his hands sweat, he gets a headache and he feels physically sick. He also feels depressed and often very sad. Pedro is a normal healthy teenager, but stress is affecting him both physically and psychologically!

Pedro really doesn't want to tell his parents about his bad marks because he thinks they will be angry with him. When he goes to bed he can't sleep because he is thinking about his exam marks. In the morning, he doesn't want to have breakfast and he doesn't want to talk to anyone. He really doesn't want to go to school and he definitely doesn't want to go to his Maths class, so he tells his parents that he has a stomach ache.



GUÍA DE APRENDIZAJE DESAFÍO POSITIVO 2022

Grado: SÉPTIMO

Asignatura INGLÉS

GUÍA No. 2

ACTIVITY 4: READING UNDERSTANDING

Assertive Communication & Positive Relationships

Posted: 25 July 2017

Assertive communication is an important social and communication skill. When you learn how to communicate assertively you can express what you need, want, feel or believe, in a calm and positive way. Assertive communicators speak honestly, but they are never aggressive or rude: they always respect other people.



This communication skill can reduce conflict, build your self-confidence and improve your relationships. Here are some tips on how to be an assertive communicator.

- Express negative thoughts and feelings in a positive way.
- b. Stay calm. Breathe normally, look the person in the eye, relax your face muscles and speak in a normal voice.
- Accept both criticism and compliments positively.
- Listen actively.
- Speak clearly.
- f. Remember that the other person is not your enemy, even if he or she doesn't agree with you.
- g. Learn to say 'no' when you need to.
- Use mobile technology carefully and be aware of its disadvantages.

Leave your comments:

- It's possible to talk in a positive way about negative feelings.
- It's OK to express our negative feelings when we aren't calm.
- Only compliments are positive, criticism is always negative.
- Both listening and speaking are equally important.
- 5. If you don't have the same opinion as someone, you can't be friends.
- It's OK to say 'no'.
- Mobile phones always have advantages.



GUÍA DE APRENDIZAJE DESAFÍO POSITIVO 2022

Grado: <mark>SÉPTIMO</mark>

Asignatura INGLÉS

GUÍA No. 2

ACTIVITY 5 Follow the instructions (1-6) and make a friendship poster for your Read » best friend. Instructions: 1. You need: a large sheet of coloured card marker pens 2. Copy the To My Best Friend template onto the sheet of card. I like ... with a picture of you. your friend (write an activity) You can count on me when you (write something you can help your friend with) 3. In the circle, glue a picture of your friend. If you don't have a photo, do a drawing. 4. In the square, write an activity you enjoy doing with your friend. Final task Illustrate the activity with a picture or a drawing. activity! 5. In the rectangle, write a sentence offering to help your friend. Give your friend the poster and a huge hug! Cómo evalúo mi proceso: **SUPERIOR:** entrega todas las actividades de forma ALTO: entrega todas las actividades propuestas y sus puntual, además respuestas reflejan respuestas reflejan apropiación del conocimiento sus apropiación del conocimiento BÁSICO: entrega algunas de las actividades BAJO: incumple en la entrega de las actividades propuestas y sus respuestas reflejan algo propuestas en los tiempos estipulados apropiación del conocimiento

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO AÑO 2022"

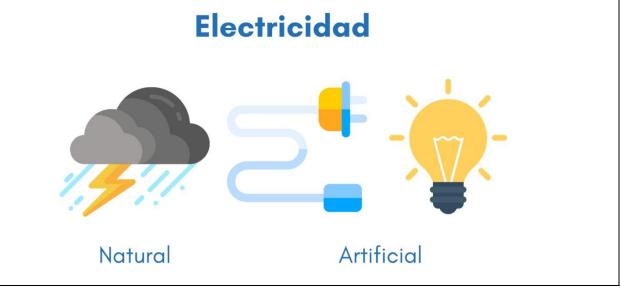
PERIODO: II	FECHA: 13 AL 22 de junio-2022		DOCENTE	OCENTE: Ivan Felipe Guerrero		0
			Fernánde	z y Alina N	lavia	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ocer temas básicos de la		•	•		
electricidad y los	tipos de energía que se	de los ¡	principales	conceptos	asociados	a la
pueden encontrar en la en el mundo.		electricidad y determina que esta es				
		indisper	nsable para	la humanid	ad.	
	17				•	

Motivación: Buen día, apreciados estudiantes. Reciban un cordial saludo de esperanza, con los mayores deseos de bienestar para ustedes y sus familias.

Qué voy a aprender:

INTRODUCCIÓN A LA ELECTRICIDAD

La electricidad es el término con el que se conocen todos los fenómenos físicos relacionados con las cargas eléctricas. De igual forma, es el nombre con el que se conoce al estudio de estos fenómenos dentro de la física, como parte de un fenómeno mayor: el electromagnetismo, que tiene su origen en las ondas electromagnéticas. En la actualidad, la energía eléctrica es indispensable para la humanidad. Esta se obtiene de diversas fuentes, como los combustibles fósiles, las centrales hidroeléctricas, las centrales nucleares, la energía eólica, la energía geotérmica o la combustión de biomasa, y puede ser utilizada para todo tipo de propósitos, como el transporte, la iluminación, la climatización, la transmisión de señales o el funcionamiento de distintos aparatos como los televisores, los computadores, los celulares, etc.



ASIGNATURA: Física

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO AÑO 2022"

Grado:		
SEPTIMO		
Asignatura		
Física		
GUÍA No. 2		

Algunos de los principales conceptos asociados a la electricidad son:

Carga eléctrica: es la propiedad de los electrones y los protones, las partículas subatómicas cargadas de la materia, para ejercer fuerzas de atracción o repulsión. Dado que los protones tienen carga positiva, estos atraen a los electrones, de carga negativa; mientras que partículas de la misma naturaleza se repelen.

Corriente eléctrica: es el paso de carga eléctrica a través de un conductor.

Conductores: son los materiales que permiten el paso de carga eléctrica por toda su superficie, como el metal y sus aleaciones, las soluciones salinas y la materia en estado plasma.

Dieléctricos: son los materiales que no permiten el tránsito de grandes cantidades de carga eléctrica, por lo cual se emplean como aislantes. Estos son la goma, el vidrio, el papel, la cera, los plásticos, la madera, la porcelana y la cerámica, entre otros.

Campo eléctrico: es un campo de fuerza que se crea alrededor de un cuerpo cargado eléctricamente y que actúa sobre los cuerpos cargados dentro de su área, de forma similar a como funciona el campo gravitatorio, sólo que, a diferencia de este, puede atraer y repeler objetos cargados.

Diferencia de potencial: también conocida como tensión eléctrica, es el trabajo por unidad de carga que el campo eléctrico ejerce sobre una partícula cargada para trasladarla de un punto a otro.

Electromagnetismo: es el estudio de los fenómenos magnéticos y eléctricos como parte de un mismo fenómeno. Esto fue planteado por Michael Faraday, aunque fue teorizado completamente por J. C. Maxwell

Circuitos eléctricos: es la interconexión de varios componentes eléctricos que permiten una trayectoria cerrada de carga eléctrica. Estos pueden estar en serie, cuando los componentes están en secuencia; o en paralelo, cuando la posición de unos componentes coincide con la de sus terminales.

TIPOS DE ENERGÍA

Energía hidroeléctrica: Es electricidad generada aprovechando la energía del agua en movimiento. La lluvia o el agua de deshielo, provenientes normalmente de colinas y montañas, crean arroyos y ríos que desembocan en el océano. La energía que generan esas corrientes de agua puede ser considerable, como sabe cualquiera que haya hecho descenso de rápidos. Este tipo de energía lleva años explotándose. Los agricultores, desde la Grecia antigua han utilizado molinos de agua para moler trigo y hacer harina. Localizados en los ríos, los molinos de agua recogen el agua en movimiento en cubos situados alrededor del molino. La energía cinética del agua en movimiento gira el molino y se convierte en la energía mecánica que mueve el molino.

Una central hidroeléctrica clásica es un sistema que consiste en tres partes: una central eléctrica en la que se produce la electricidad; una presa que puede abrirse y cerrarse para controlar el paso del agua; y un depósito en que se puede almacenar agua. El agua de detrás de la presa fluye a través de una entrada y hace presión contra las palas de una turbina, lo que

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO AÑO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
Física
GUÍA No. 2

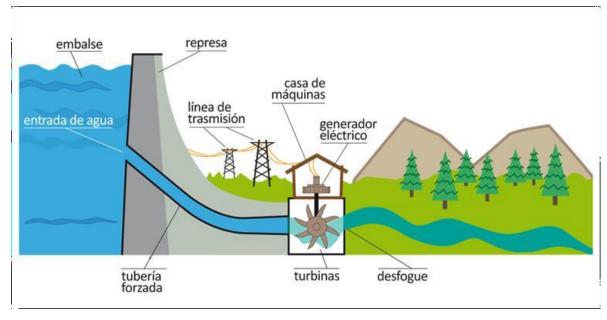
hace que éstas se muevan. La turbina hace girar un generador para producir la electricidad. La cantidad de electricidad que se puede generar depende de hasta dónde llega el agua y de la cantidad de ésta que se mueve a través del sistema. La electricidad puede transportarse mediante cables eléctricos de gran longitud hasta casas, fábricas y negocios.

La energía hidroeléctrica es la que genera electricidad de forma más barata en la actualidad. Esto se debe a que, una vez que la presa se ha construido y se ha instalado el material técnico, la fuente de energía (agua en movimiento) es gratuita. Esta fuente de energía es limpia y se renueva cada año a través del deshielo y las precipitaciones.

Además, este tipo de energía es fácilmente accesible, ya que los ingenieros pueden controlar la cantidad de agua que pasa a través de las turbinas para producir electricidad según sea necesario. Lo que es más, los depósitos pueden ofrecer oportunidades recreativas, tales como zonas de baño y de paseo en barca.

Sin embargo, la construcción de presas en los ríos puede destruir o afectar a la flora y la fauna y otros recursos naturales. Algunos peces, como el salmón, podrían encontrarse con la imposibilidad de nadar río arriba para desovar. Las últimas tecnologías, como las escaleras de peces, ayudan a los salmones a pasar por encima de las presas y a entrar en zonas de desove a contracorriente, pero la presencia de las presas hidroeléctricas cambia sus patrones migratorios y perjudica a las poblaciones de peces. Las centrales hidroeléctricas también pueden provocar la disminución de los niveles de oxígeno disuelto en el agua, lo que resulta dañino para los hábitats fluviales.

Además, para construir una hidroeléctrica se debe deforestar gran parte de las montañas, como también se desplazan gran cantidad de familias que viven cerca del río donde se va a construir la represa.



GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO AÑO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
Física
GUÍA No. 2

Energía eólica: La energía eólica es la que utiliza la fuerza del viento para generar energía eléctrica. Para ello se hace uso de los aerogeneradores, los cuales mueven una turbina y consiguen transformar la energía cinética del viento por energía mecánica. La cantidad de energía que se puede obtener está en función del tamaño del «molino». A mayor longitud de las aspas, se obtiene más potencia y por lo tanto más energía. El tamaño de estos modernos molinos de viento suele variar, ya que existen unidades que van desde los 400 W y un diámetro de 3 metros. Utilizados para el uso doméstico de las casas, hasta los aerogeneradores comerciales instalados por empresas de electricidad que llegan a tener una potencia de 2,5 MW y 80 m. de diámetro de aspas.

El primer uso que se conoce del aprovechamiento del viento data del año 3.000 a.C., cuando se empiezan a usar los primeros barcos veleros egipcios. Unos milenios más tarde (s. VII en Persia), el ser humano comienza a utilizar el flujo del viento para realizar tareas mecánicas que requerían un gran esfuerzo físico. De esta manera, surgen los primeros molinos de viento que tenían como función moler el grano o bombear agua de los pozos. A finales del XIX aparecen las primeras turbinas eólicas para generar electricidad. Charles F. Brush (1849-1929), fundador de la industria eléctrica americana, construyó un gigante de 144 palas fabricadas en madera de cedro. Durante 20 años, esta gran estructura cargó las baterías en el sótano de su casa. Actualmente muchos países cuentan con la energía eólica como una fuente de energía primaria en pleno desarrollo. China, India, Sudamérica y EE.UU, son los países que destacan como futuros grandes generadores de energía eólica.



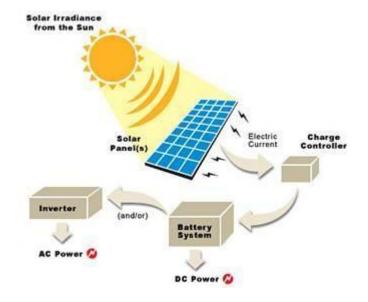
GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO AÑO 2022"

Grado:		
SEPTIMO		
Asignatura		
Física		
GUÍA No. 2		

Energía solar: La generación de energía solar es uno de los métodos más limpios de producción de energía ideado por el hombre hasta ahora, ya que se basa en la conversión de la captación de la radiación solar y su transformación en electricidad (fotovoltaica) o en calor (térmica), convirtiéndose en un proceso comparable al mecanismo básico de las plantas para generar su energía, conocido como fotosíntesis.

Los rayos solares son una fuente básica de energía inagotable, el 99.98% de la energía proviene del sol como energía radiante y equivale a 173,000 x 1012 Watts -unidad de medida de generación de energía-. De esta energía, el 77% es reflejada o devuelta al exterior. Sólo el 23% es retenido en la tierra, este porcentaje se emplea casi todo en el ciclo hidrológico - evaporación, convección, precipitación y corrientes de agua, entre otras formas-; una pequeña fracción 0.2% da lugar a olas, vientos y fenómenos de convección en la atmósfera y una fracción aún menor 0.02 % es capturada y transformada por las plantas en el proceso de fotosíntesis e ingresa de esta forma al sistema trófico que sustenta la vida sobre la tierra.

Esta gran cantidad de energía puede captarse para generar ENERGÍA ELÉCTRICA, una alternativa tecnológica moderna para obtenerla, son los paneles solares formados por celdas fotovoltaicas, que transforman de manera directa la radiación solar en electricidad



Los elementos principales de un panel solar son: Generador Solar, un conjunto de paneles fotovoltaicos que captan energía luminosa y la transforman en corriente continua a baja tensión; Acumulador: Almacena la energía producida por el generador y transforma a través de un inversor la corriente continua en corriente alterna; Regulador de carga, su función es evitar sobrecargas o descargas excesivas al acumulador, puesto que los daños podrían ser irreversibles; Inversor (opcional), se encarga de transformar la corriente continua producida por el campo fotovoltaico en corriente alterna, la cual alimentará directamente a los usuarios.

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO AÑO 2022"

De qué otros medios me puedo ayudar:

Leer en libros todo lo relacionado a electricidad y tipos de energía, observar los siguientes videos para tener una mejor claridad sobre el tema:

- https://www.youtube.com/watch?v=1A9CBiF1KEE
- https://www.youtube.com/watch?v=Mk8Env3xrMI

Qué actividad voy a entregar:

Actividad 1...

Tipos de energía	Descripción	Beneficios	Problemáticas
Energía hidroeléctrica			
Energía eólica			
Energía solar			

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO AÑO 2022"

Grado:		
SEPTIMO		
Asignatura		
Física		
GUÍA No. 2		

Nombre y apellido:	Grado:	Fecha:
☐ Actividad 2.	TALLER EVALUATIVO ELECTRICIDAD 7°	

- 1. ¿Por qué es necesaria la energía para nuestra sociedad?
- **2.** Nombra y explica algún tipo de energía no renovable.
- **3.** Nombra y explica algún tipo de energía renovable.
- **4.** ¿Alguno de estos tipos de energía contamina? Explica por qué.
- **5.** Encuentra en la sopa de letras, explica y dibuja, cada una de las siguientes tipas de energía.

K	H	M	N	X	P	G	A	C	I	L	U	A	R	D	1	H	S	CARBON
Q	K	M	M	U	D	E	Ń	K	F	A	P	٧	Y	R	В	R	T	EOLICA
٧	E	E	K	G	C	K	T	X	N	D	٧	A	N	E	C	L	0	GEOTERMICA
M	M	Y	1	A	E	L	Ń	R	P	A	R	A	٧	0	Y	N	٧	HIDRAULICA
M	D	z	I	J	J	0	E	0	0	В	٧	0	N	L	G	T	٧	MAREOMOTRIZ
G	A	F	Y	X	J	A	T	A	Ñ	L	C	0	T	1	5	M	K	NUCLEAR PETROLEO
D	н	R	S	R	٧	Q	н	E	R	Y	E	T	N	C	P	N	G	SOLAR
C	S	Q	E	W	D	E	G	J	R	S	K	0	N	A	D	S	R	
С	0	×	0	0	1	L	U	K	K	M	н	G	R	T	D	M	J	
K	L	1	Ń	x	M	A	D	R	P	R	1	P	Y	G	U	Z	F	
1	A	U	X	U	G	0	D	R	R	A	C	C	Y	٧	W	Ń	Z	
A	R	G	A	S	N	A	T	U	R	A	L	C	A	R	В	0	N	
J	D	٧	0	В	P	N	S	R	T	T	T	W	0	G	C	Y	٧	
٧	M	Q	Q	В	S	н	٧	0	1	K	L	Y	0	Ń	0	В	٧	
М	E	E	٧	М	G	X	X	U	K	Z	D	н	N	D	C	N	N	

GUÍA DE APRENDIZAJE "UN DESAFIO POSITIVO AÑO 2022"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
Física
GUÍA No. 2

Cómo voy a entregar:

Al momento de entregar las actividades anteriormente propuestas por favor hacerlo en las fechas estipuladas para cada actividad.

Escribir los nombres completos y el grado. Si envía el trabajo Vía whatsapp los estudiantes del grado 7-02 y 7-03 al profesor Iván (300 324 2842) y los de 7-01 a la profesora Alina (3145442043) asegurarse que las fotografías estén bien tomadas. Si se va a enviar al correo (ivanguerrero@liceoalejandrodehumboldt.edu.co)
 (alinanavia@liceoalejandrodehumboldt.edu.co) en el asunto debe ir el nombre completo y el grado del estudiante. si maneja el correo institucional puede enviar las actividades a través del Classroom.

Cómo evalúo mi proceso: Para los siguientes criterios de evaluación se tendrán en cuenta el modo de presentación de cada una de las actividades, el interés por la materia, asistencia y participación en las clases virtuales, entre otras.

SUPERIOR: Cuando entrega todas las actividades y además todas las respuestas de los talleres reflejan comprensión de lo expuesto en la guía y en las actividades.

BÁSICO: Entrega los trabajos con los conceptos más básicos de lo exigido y algunas respuestas no reflejan que comprendió totalmente las actividades.

ALTO: Entrega los trabajos y le falta un porcentaje mínimo de lo exigido, además algunas respuestas no reflejan que comprendió totalmente las actividades.

BAJO: No entrega la mayoría de las actividades propuestas o la calidad del mismo no evidencia un aprendizaje.

ASIGNATURA: Física



GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
EDUCACION FISICA

GUÍA No. 2

PERÍODO: FECHA: DOCENTE
SEGUNDO 13 DE JUNIO AL 22 DE JULIO LUIS EDUARDO YUNDA

Aprendizaje: se afianza en el conocimiento del deporte del baloncesto a través de la retroalimentación del tema

Evidencia de Aprendizaje:

Realiza su retro alimentación y autoevaluación sobre el

Motivación:

Hola mis estudiantes continuamos nuestro estudio correspondiente sobre la parte teórica del baloncesto, no quiere decir que con lo visto en la guía anteriores ya es suficiente queda mucho por escudriñar sobre esta disciplina deportiva, es hora de hacer un alto en el camino para comprobar si lo estudiado ha quedado bien aprendido para lo cual vamos a realizar una retroalimentación de las dos guias anteriores.

Qué voy a aprender:

Vamos a realizar una autoevaluación sobre los temas fundamentales de las dos guias anteriores, para lo cual iremos respondiendo al siguiente taller respondiendo dentro de casa pregunta o frente a ella,

1. Escribo de la forma más completa cada una de las dimensiones de las líneas presentes en la cancha de baloncesto.





GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021"

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura EDUCACION FISICA

GUÍA No. 2

2, cuál de los siguientes balones es el patrocinador de la FIBA y de uso en el baloncesto colombiano





3, Escriba las siguientes medidas





GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021"

Grado: SEPTIMO

Asignatura EDUCACION FISICA

GUÍA No. 2

4. Que lanzamiento realiza el jugador? Y cuántos puntos marcaría?









GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
EDUCACION FISICA

GUÍA No. 2

5. que acción realizan ,los jugadores y el árbitro y en qué momento se da este caso durante el partido



6. cuantos jugadores integran el equipo de baloncesto dentro y fuera del campo





GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021"

Grado: **SEPTIMO**

Asignatura EDUCACION FISICA

GUÍA No. 2

7. que falta crees que están cometiendo los siguientes jugadores







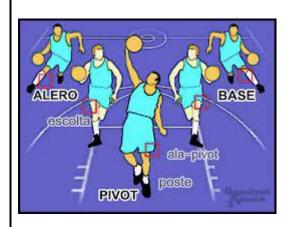


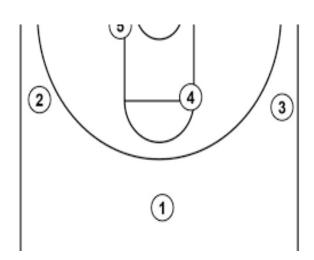
GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura

GUÍA No. 2

8. aprende las posiciones y reescríbelas al frente





De qué otros medios me puedo ayudar:

Para esta guía nos vamos a apoyar en tanto en los contenidos de la primera guía como de esta, los cuales servirán de apoyo para la guía siguiente, así mismo nos podemos apoyar en el siguiente links que nos ilustran sobre los contenidos de este tema.

https://www.youtube.com/watch?v=_umXcTdcNz4&t=357s

Qué actividad voy a entregar:

Vas a entregar el anterior taller contestando cada una de las preguntas correctamente.



GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
EDUCACION FISICA
GUÍA No. 2

Cómo voy a entregar:

- Tu taller debe ser entregados de forma ordenada, con muy buena presentación, acompañada de uno o más graficas cuando así se te pida completamente pintadas, puedes trabajarlas en Word o en el cuaderno con letra clara que la pueda leer y hacer las correcciones si fuese necesario, coloca tus datos completos nombres y apellidos así como tu grado y área, envíame tus trabajos a mi whatsapp 316 704 8661, a mi correo electrónico luisyunda@liceoalejandrodehumbolt.edu.co
 - Puedes presentar tu trabajo en la clase

NOTA

• El archivo enviado debe de ser rotulado así: APELLIDO_ NOMBRE_ ASIGNATURA_ GRADO_ No DE GUÍA

Cómo evalúo mi proceso:

SUPERIOR,, cuando se nota suficiente interés y dedicación en la elaboración del taller respondiendo el 100% delas respuestas en forma correcta

ALTO cuando se nota interés en la ejecución del trabajo pero no responde en su totalidad y en forma acertada cada una de las preguntas sobre el tema propuesto.

BASICO. Cuando conteste todas sus preguntas de forma correcta, pero incompletas, con letra poco legible y poca ortografía, cuando el trabajo no está debidamente ordenado e impecable, apropiándose de una forma parcial de los contenidos de estudio

BAJO NS. Cuando no se apropia de la información trasmitida a través del video seleccionado y material anexo para propiciar acciones de aprendizaje a través del desarrollo del taller para la ampliación de sus conocimientos sobre las reglas del baloncesto. O no presenta el taller.



GUÍA DE APRENDIZAJE
"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
EDUCACION FISICA
GUÍA No. 2

8



GUÍA DE APRENDIZAJE
"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021"

Grado:
SEPTIMO
Asignatura
EDUCACION FISICA
GUÍA No. 2

9



GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021" SOFTWARE DE PRESENTACIONES

Grado: SEPTIMO

Asignatura
TECNOLOGÍA E
INFOMÁTICA

GUÍA No. 2

PERÍODO: II FECHA: JUNIO – JULIO 2022

Aprendizaje: Utilizar la herramienta presentaciones de google para crear documentos tipo secuencia de diapositivas.

Evidencia de Aprendizaje: Las tareas desarrolladas con el programa de presentaciones.

Motivación:

Cordial saludo espero que se encuentren muy bien al igual que toda su familia quiero invitarlos a que pongan en juego todas sus habilidades para que el proceso de educación remota sea lo más fructífero posible y lleguemos a buen puerto que sería aprobar el actual grado. También les pido de corazón que no desafíen al covid 19 que tomen todas la s medidas de precaución necesarias que ampliamente se han difundido por los distintos medios de comunicación.

Qué voy a aprender:

Utilizar el programa de presentaciones y sustentar su contenido

ARTEFACTOS MÉDICOS

Actividad 1: Realizar una presentación sobre el fonendoscopio. Actividad 2: Realiazar una presentación sobre el tensiómetro Actividad 2: Realiazar una presentación sobre desfibrilador

De qué otros medios me puedo ayudar:

YOUTUBE

https://youtu.be/Q8NHPsyR07w

Qué actividad voy a entregar:

Dos documentos creados y editados en el programa de presentaciones de google.



GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021" SOFTWARE DE PRESENTACIONES

Grado:
SEPTIMO

Asignatura
TECNOLOGÍA E
INFOMÁTICA

GUÍA No. 2

Cómo voy a entregar:

Finalizada cada clase debe entregar la correspondiente tarea.

Cómo evalúo mi proceso:

- 1. Presentación y desarrollo de las actividades propuestas
- 2. Evidencias de comprensión de la temática de la guía
- 3. Entregar a tiempo las actividades académicas
- 4. Participación en las actividades virtuales o por cualquier otro medio.
- 5. Manejo de las TIC
- 6. Opcional fotos de la elaboración de la máquina a vapor

2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT

GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2021" SOFTWARE DE PRESENTACIONES

Grado: SEPTIMO

Asignatura
TECNOLOGÍA E
INFOMÁTICA

GUÍA No. 2

SUPERIOR: cuando entrega todo el trabajo además todas las respuestas de los talleres reflejan comprensión de textos y aplicación en contexto de dichas lecturas de tecnología.

BÁSICO: Entrega los trabajos y le falta un porcentaje mínimo de lo exigido además en un porcentaje mínimo también algunas respuestas no reflejan que comprendió y aplicó el contexto.

ALTO: cuando entrega el trabajo completo además la gran mayoría de las respuestas de los talleres reflejan comprensión de textos y aplicación en contexto de dichas lecturas de tecnología.

BAJO: No entrega la mayoría del trabajo propuesto o la calidad del mismo no evidencia un aprendizaje.