	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"UN DESAFIO POSITIVO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura ETICA Y VALORES| GUÍA No. **DOS**

PERÍODO: III	**FECHA: 19 de septiembre al 21 de octubre**	**DOCENTE: PATRICIA SUÁREZ G.**

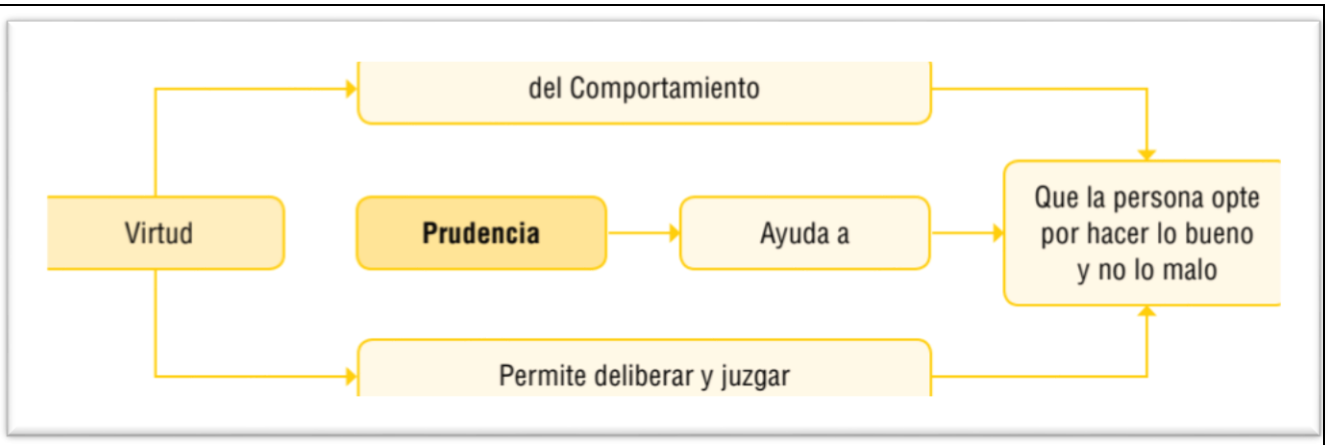
Aprendizaje: Conoce la importancia de saber comportarse de modo correcto de acuerdo con las circunstancias	Evidencia de Aprendizaje: Reconoce el valor de aceptar sus errores, de aceptar las observaciones y orientaciones de sus docentes y familiares, y de comportarse con moderación.

MOTIVACIÓN

QUE VOY A APRENDER

LA PRUDENCIA

La prudencia es una virtud que se ve reflejada en las acciones. Las personas prudentes se comportan de modo correcto de acuerdo con la circunstancia, porque saben juzgar cuando es inadecuado hacer o decir algo; no se conducen de manera precipitada, ni actúan sin razones justas, tampoco proponen cosas irrealizables y saben analizar los aspectos favorables o desfavorables, antes de tomar una decisión. Santo Tomás de Aquino, filósofo cristiano de la Edad Media, define la prudencia como una virtud especial. En ese sentido escribió: "los antiguos libros veneran a la mujer prudente y al prudente varón, los ponen como ejemplo y encomiendan esta virtud sobre muchas otras. Si te vuelves prudente, no calculador, si te orientas por la prudencia, no por la frialdad, si en todo momento sabes distinguir la medida prudencial, mucho tendrás ganado en todos los órdenes de la vida y de la convivencia, pues desde la ley hasta la costumbre consideran que la prudencia es la guía segura de los actos…"



QUÉ ACTIVIDAD VOY A ENTREGAR

1. Lee y analiza. ¿Estás de acuerdo con el contenido del texto? Justifica tu respuesta.

> *La prudencia se halla en un punto intermedio entre el exceso y el defecto. En ese sentido, no es prudente, ni virtuoso quien conociendo los riesgos, actúa de manera temeraria, lanzándose de un avión para salvar a una persona que cae sin paracaídas, o quien se arroja al mar sin saber nadar, para ayudar a alguien que se está ahogando. Tampoco quien se muestra indiferente ante las necesidades de los demás o actúa con cobardía, cuando se trata de defender la vida o los derechos de las personas.*

2. Los filósofos de la Antigüedad, coinciden en afirmar que los seres humanos deben hacerse virtuosos, entendiendo que lo virtuoso es bueno, se ajusta a las normas y no defrauda. Los hombres virtuosos buscan siempre hacer el bien. Aristóteles, filósofo griego, enseña la virtud como hábito, que se forma por la repetición voluntaria de la buena conducta, para lo que es necesario desear ser virtuoso, pues una persona puede saber lo que es bueno y no elegir hacerlo; por el contrario, decidir trasgredir las normas sociales o los acuerdos políticos. En el mismo

sentido, Platón, filósofo griego, maestro de Aristóteles, afirma que la práctica del bien, asegura a las personas descubrir la belleza y disfrutar de la justicia. 82 Aristóteles distingue dos tipos de virtudes: las relacionadas con la razón humana y el intelecto que son la ciencia, la inteligencia, la sabiduría, el arte y la prudencia; y las relacionadas con la voluntad y la acción que corresponden a las virtudes éticas y morales. Estas últimas asociadas con el comportamiento de las personas en la vereda, el barrio, la familia y la comunidad. La prudencia dice Aristóteles, es una de las mayores virtudes. Ella contribuye al desarrollo de las demás virtudes. La prudencia está relacionada con el conocimiento práctico, aquel que guía las acciones humanas y el comportamiento en general. Para Aristóteles el rasgo distintivo de un hombre prudente, deriva de su capacidad para deliberar y juzgar, lo que es bueno y conveniente para él. No solo aquello que beneficia su salud física y su corporeidad, sino todo lo que haga de él un ser virtuoso y feliz.

A. Cuando debes elegir algo, ¿piensas en lo que es conveniente para los demás o sólo piensas en lo que es conveniente para ti?

3. Que harías. Justifica tu elección.

1. ¿Llamas al cobrador del bus para pagar el pasaje cuando él olvida cobrarlo, o te quedas callado y no lo pagas?
2. ¿Informas a la cajera cuando te ha dado dinero demás y lo devuelves, o sales rápidamente de la tienda antes que ella se percate de su equivocación?
3. ¿Te quedas con los objetos perdidos, o preguntas por su dueño?
4. ¿Pides a tu compañero dinero prestado sabiendo que no podrás pagárselo?
5. ¿Cuidas las cosas de los demás con el mismo esmero que cuidas las tuyas?
6. ¿Cuidas los bienes de la institución educativa porque sabes que otros los utilizarán después de ti, o los dañas sin piedad, argumentando que no son tuyos y que el gobierno tiene dinero para arreglarlos o comprar nuevos?
7. Cuando alguien te presta un libro o una grabadora, una prenda de vestir o cualquier otro objeto, lo cuidas y lo devuelves a tiempo, o aprovechas para quedarte con él.

4. La prudencia, una virtud que se aprende Cuando enfrentas una dificultad o debes tomar una decisión importante. ¿Pides consejo a alguien? " (…) El hombre virtuoso y prudente es el mejor de todos, que por sí solo comprende todas las cosas; es también noble porque sabe oír los buenos consejos; pero, quien no comprende nada por sí mismo, ni tiene en su mente las palabras de otro, es un hombre absolutamente inútil (…)" (Ética de Nicómaco – Aristóteles). Los seres humanos tenemos por oficio aprender. La naturaleza nos dota de las condiciones intelectuales y físicas para hacerlo, pero corresponde a cada persona interesarse por conocer el mundo que lo rodea. Se aprende de las personas, de los objetos y de la naturaleza en general. El ambiente social que acompaña la primera infancia y la adolescencia, es definitivo en el desarrollo de las virtudes. Crecer en ambientes contrarios a la virtud, en donde la mentira, el engaño, la pereza orientan la conducta de las personas, predispone a los niños y jóvenes para adoptar comportamientos

contrarios a la virtud. En ese sentido, adquirir la virtud de la prudencia exige aprendizaje con personas virtuosas, las cuales a su vez se ven precisadas a practicar el arte de aconsejar y de orientar para mostrar el camino recto. También, forma parte de este aprendizaje buscar consejo y estar dispuesto a dejarse guiar. (Díaz, Carlos. La virtud de la prudencia. 2002). Para perfeccionarse en la prudencia es imprescindible recordar que todo puede ser aprendido y que se aprende mejor lo que se vive. En ese sentido, adquirir la virtud de la prudencia exige aprendizaje con personas virtuosas, las cuales a su vez se ven precisadas a practicar el arte de aconsejar y de orientar para mostrar el camino recto. También, forma parte de este aprendizaje buscar consejo y estar dispuesto a dejarse guiar. (Díaz, Carlos. La virtud de la prudencia. 2002). Para perfeccionarse en la prudencia es imprescindible recordar que todo puede ser aprendido y que se aprende mejor lo que se vive.

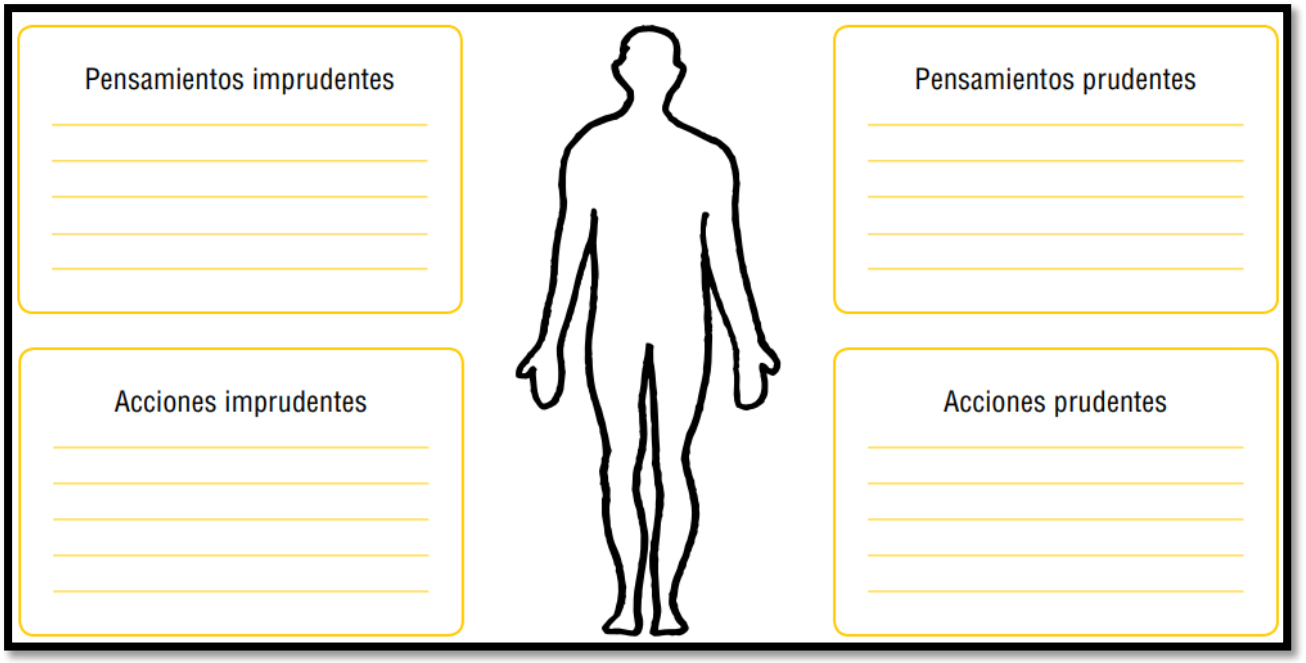
A. Analiza y diferencia las virtudes de las que habla Aristóteles.

1. ¿Qué características tiene una persona virtuosa?
2. Describe el perfil de una persona que vivencia la virtud de la prudencia.
3. Menciona algunas de las personas de tu familia y de tu comunidad, que practican la virtud de la prudencia.
5. Analiza la historia, responde en tu cuaderno las preguntas y prepárate para compartir tus conclusiones en la clase.

Pablo, un niño de 10 años comenta a Anselmo, su padre, el deseo de aprender a usar el arado. Él dice que ha pasado mucho tiempo observándolo, que ya sabe como amarrar los bueyes al yugodel arado y utilizar la vara para arrearlos. Comenta entusiasmado: "con una mano tomo la garrocha y con la otra, la cabeza del arado". Anselmo le dice que aun no es tiempo, pues es muy pequeño para lidiar con los animales y con el arado, que es peligroso y pesado. Le sugiere seguir colaborando a la mamá con el cuidado de las gallinas y los cerdos, y estudiando juicioso para que cuando sea grande, busque un mejor futuro en la ciudad. Pablo le responde que no quiere volver a la institución educativa y con señal de enojo en su rostro le dice. "A la ciudad voy pero de paseo, yo quiero vivir siempre aquí, me gustan los animales y trabajar la tierra; además no quiero volver a la institución educativa, ya aprendí lo suficiente, se leer y escribir, lo demás lo aprendo haciéndolo; además, usted ha sido mi mejor maestro; recuerde que el abuelo antes de morir, nos recomendó la finca, él la quería tanto como nosotros.

a) ¿Qué razones tiene Anselmo para aconsejar a su hijo, abandonar el campo para ir a la ciudad?
b) ¿Es prudente que Pablo abandone la institución educativa?
c) ¿Qué opinas de la manera como Pablo proyecta su vida futura?
d) ¿Qué aspectos de la historia ayudan a pablo a cultivar la virtud de la prudencia y cuáles no?

6. Lo que somos y sentimos se refleja en nuestra apariencia física. Haciendo uso de carboncillo o lápices de colores, viste la silueta y dale expresión al rostro. Escribe en los dos costados de la silueta ideas y acciones contrarias al valor de la prudencia y aquellas que demuestran que se ha desarrollado esta virtud.



7. La persona prudente sabe vivir el presente Ya hemos dicho que la prudencia es una sabiduría práctica, es decir, se refleja en las acciones humanas. De modo que, las acciones imprudentes pueden llevar a las personas al fracaso en el amor y la familia, el trabajo o la vida social. La prudencia hace saber a las personas que al elegir un camino, descartan otro, por lo que les Pensamientos imprudentes Pensamientos prudentes Acciones imprudentes Acciones prudentes ayuda a examinar de manera objetiva las ventajas y las desventajas de su opción. La prudencia se manifiesta como el arte de vivir bien y buscar la felicidad, para lo que es necesario hallar los medios prudentes para alcanzarla. Las siguientes conductas son propias de una persona prudente, halla su significado y menciona un ejemplo en cada caso.

CONDUCTA	QUE SIGNIFICA SER	EJEMPLO
Precavidos		
Serenos		
Sensatos		
Discretos		
Responsables		
Veraces		

8. Debemos tener presente que todas nuestras acciones generan consecuencias y que las que se derivan de una acción imprudente, pueden poner en riesgo la seguridad propia o la de otros y causar deterioro en las relaciones familiares, de amor o de amistad. Las personas prudentes, buscan el tiempo adecuado para cada cosa, por lo que es menester ser precavidos antes de hablar o actuar. Vincularse con los rumores, la maledicencia o los chismes que circulan sobre personas o instituciones, son prácticas insanas y perjudiciales. Es necesario estar alerta ante las palabras inoportunas, cargadas de mala intención que ofenden y afectan la imagen de una persona o de una institución. En ese mismo sentido, no se debe prometer aquello que sabemos no podemos cumplir, tampoco desear cosas imposibles, que generan frustración innecesaria e infelicidad, es conveniente soñar y desear aquello que es susceptible de ser alcanzado.

9. Menciona las imprudencias más comunes de las personas que se mencionan a continuación y sugiere la acción correcta. Ten en cuenta el rol o papel que desempeñan.

ROLES	**IMPRUDENCIA COMÚN, ACCIÓN INCORRECTA**	**ACCIÓN CORRECTA**
Político		
Docente		
Conductor		
Peatón		
Estudiante		
Policía		
Agricultor		
Médico		
Bombero		

CÓMO EVALÚO MI PROCESO	
SUPERIOR: Realiza en su totalidad las actividades y la entrega de manera correcta evidenciando apropiación de los aprendizajes orientados en la guía. Envía sus trabajos en las fechas estipuladas y lo hace de forma clara y organizada.	**ALTO:** La mayoría de las veces Realiza en su totalidad las actividades y la entrega de manera correcta evidenciando apropiación de los aprendizajes orientados en la guía. Envía sus trabajos en las fechas estipuladas y lo hace de forma clara y organizada.
BÁSICO: En ocasiones realiza la entrega de sus actividades demostrando interés en el aprendizaje de los temas orientados en la guía. Envía sus trabajos en las fechas estipuladas y lo hace de forma clara y organizada	**BAJO:** Entrega muy pocas actividades y no se evidencia apropiación de los aprendizajes orientados en la guía. No realiza envió de actividades o lo hace de forma confusa, desordenada y fuera de tiempo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo. Prov. Chino	Grado: **9** Asignatura **PEyG** GUÍA No. **2**

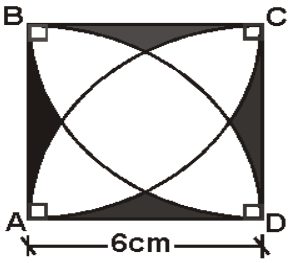
PERÍODO: III	**FECHA:** 19 de septiembre a 21 de octubre	**DOCENTE:** José Andrés Sánchez

Aprendizaje: • Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	**Evidencia de Aprendizaje:** • Identifica las propiedades de lugares geométricos a través de su representación en un sistema de referencia.

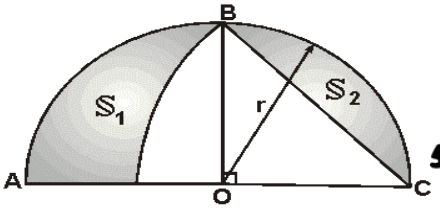
Motivación: Fíjate horarios estrictos para cumplir con tus tareas y apégate a ellos en la medida de lo posible

Qué actividad voy a entregar:

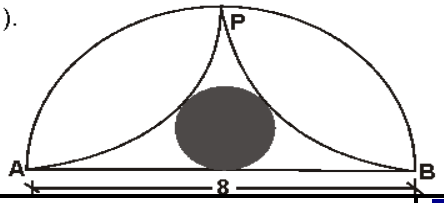
1 Hallar el área de la región sombreada, si **ABCD** es un cuadrado de lado **6cm**.



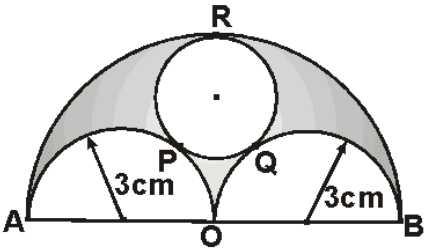
2 De acuerdo a la figura $\mathbb{S}_1+\mathbb{S}_2=16\pi$ cm^2. Calcular **r**.



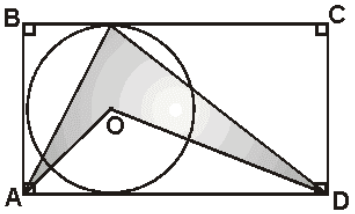
3 Sabiendo que **P** es punto medio del arco **AB**, hallar el área de la región sombreada. ($\overline{AB}$:diámetro).



4 Hallar el área de la región sombreada. **P**; **Q** y **R** son puntos de tangencia, $\overline{AB}$: diámetro, **O**: centro.



5 Hallar el área de la región sombreada si **ABCD** es un rectángulo de área **48m^2** **O**: centro del círculo.



SUPERIOR: Si entrega TODAS las actividades y las resuelve de forma correcta con procedimiento, demostrando interés por el trabajo propuesto, evidenciando un aprendizaje de los temas orientados. En las clases PARTICIPA DE FORMA ACTIVA resolviendo ejercicios y problemas de forma adecuada.	**ALTO:** Si entrega más del 90% de las actividades y las resuelve de forma correcta con procedimiento, demostrando interés por el trabajo propuesto. En las clases PARTICIPA DE FORMA ACTIVA, en casi todos los encuentros, resolviendo ejercicios y problemas de forma adecuada.
BÁSICO: Si entrega más del 60% de las actividades y las resuelve de forma correcta con procedimiento, demostrando interés por el trabajo propuesto. En las clases PARTICIPA DE FORMA ACTIVA, en casi todos los encuentros, resolviendo ejercicios y problemas de forma adecuada.	**BAJO:** Las actividades entregadas NO EVIDENCIAN un aprendizaje de los temas orientados. NO ENTREGA las actividades propuestas, no participa en clase

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo. Prov. Chino	Grado: **9** Asignatura **Matemáticas** GUÍA No. **2** Taller: **1**

1. Miguel es mayor que su hermana María. Dentro de 3 años, la edad de María será la edad que tiene ahora Miguel y, dentro de 10 años, la edad de Miguel será el doble de la edad que tiene María. ¿Qué edades tienen los hermanos?
2. Un rectángulo tiene perímetro 8 metros y su altura es el triple que su base. ¿Cuál es la altura del rectángulo?
3. Un equipo de básquet anotó un total de 55 canastas, obteniendo 125 puntos. ¿Cuántos tiros de campo (2 puntos) y triples (3 puntos) realizaron?
4. Carla gastó 154€ en camisetas y pantalones. Si el precio de cada camiseta era de 2€ y el de cada pantalón era de 8€ y compró 3 camisetas por cada pantalón, ¿qué cantidad de camisetas y pantalones compró?
5. Un avión dispone de 32 asientos en clase A y de 50 asientos en clase B cuya venta supone un total de 14.600€. Sin embargo, sólo sea han vendido 10 asientos en clase A y 40 en clase B, obteniendo un total de 7.000€. ¿Cuál es precio de un asiento en cada clase?
6. La base mayor de un trapecio mide el triple que su base menor. La altura del trapecio es de 4 cm y su área es de 24 cm2 . Calcula la longitud de sus dos bases
7. Halla un número de dos cifras sabiendo que la primera cifra es igual a la tercera parte de la segunda; y que si invertimos el orden de sus cifras, obtenemos otro número que excede en 54 unidades al inicial.
8. En un triángulo rectángulo, uno de sus ángulos agudos es 12□ mayor que el otro. ¿Cuánto miden sus tres ángulos?
9. Calcula un número sabiendo que la suma de sus dos cifras es 10; y que, si invertimos el orden de dichas cifras, el número obtenido es 36 unidades mayor que el inicial.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo. Prov. Chino	Grado: **9** Asignatura **Matemáticas** GUÍA No. **2** Taller: **2**

1. Una familia consta de una madre, un padre y una hija. La suma de las edades actuales de los 3 es de 80 años. Dentro de 22 años, la edad del hijo será la mitad que la de la madre. Si el padre es un año mayor que la madre, ¿qué edad tiene cada uno actualmente?
2. En una heladería, por un helado, dos zumos y 4 batidos nos cobraron 35 euros. Otro día, por 4 helados, 4 zumos y un batido nos cobraron 34 euros. Un tercer día por 2 helados, 3 zumos y 4 batidos 42 euros. ¿cuál es el precio de cada uno?
3. En una reunión hay 22 personas, entre hombres, mujeres y niños. El doble del número de mujeres más el triple del número de niños, es igual al doble del número de hombres.
4. Por un rotulador, un cuaderno y una carpeta se pagan 3,56 euros. Se sabe que el precio del cuaderno es la mitad del precio del rotulador y que, el precio de la carpeta es igual al precio del cuaderno más el 20% del precio del rotulador. Calcula los precios que marcaba cada una de las cosas, sabiendo que sobre esos precios se ha hecho el 10% de descuento.
5. En una residencia de estudiantes se compran semanalmente 110 helados de distintos sabores: vainilla, chocolate y nata. El presupuesto destinado para esta compra es de 540 euros y el precio de cada helado es de 4 euros el de vainilla, 5 euros el de chocolate y 6 euros el de nata. Conocidos los gustos de los estudiantes, se sabe que entre helados de chocolate y de nata se han de comprar el 20% más que de vainilla.
6. Disponemos de tres lingotes de distintas aleaciones de tres metales A, B y C. El primer lingote contiene 20 g del metal A, 20 g del B y 60 del C. El segundo contiene 10 g de A, 40 g de B y 50 g de C. El tercero contiene 20 g de A, 40 g de B y 40 g de C. Queremos elaborar, a partir de estos lingotes, uno nuevo que contenga 15 g de A, 35 g de B y 50 g de C.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **"GUÍAS DE APRENDIZAJE"** **"AÑO ESCOLAR 2022 UN DESAFIO POSITIVO""**	Grado: **Noveno** Asignatura **Cátedra de Paz** GUÍA No. **2**

PERÍODO: III	**FECHA: 19 de Septiembre al 21 de Octubre**	**DOCENTE: Mayra Cilena López. S.**
Aprendizaje: Analizar el tema de los cultivos ilícitos en nuestro país. .	Evidencia de Aprendizaje: Sensibilizar a los jóvenes sobre estas problemáticas.	

Motivación:

¡ESTUDIANTES MUCHO ÁNIMO!! ¡YA FALTA POCO PARA FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR Y ALCANZAR LA META DE PASAR A DÉCIMO!!

CULTIVOS ILICITOS EN COLOMBIA

"Los campesinos ya no podemos producir lo que queremos, sino lo que podemos". (Campesino productor de coca en el Bajo Putumayo)

La dinámica de los cultivos ilícitos en una región produce un importante conflicto económico al generarse el abandono paulatino de las principales actividades productivas lícitas, lo cual rompe los sistemas de producción local, con lo que se inicia el olvido de técnicas y conocimientos sobre el manejo del entorno local.

Las reformas económicas que se aplican en Colombia como parte del proceso de ajuste al Modelo de Desarrollo y la complejización del problema agrario, se constituyen en elementos que propician la aparición y sostenibilidad de los cultivos ilícitos. A su vez, los cultivos ilícitos en Colombia se articulan en los espacios territoriales, al interior de las sociedades rurales y en sus sistemas de producción generando transformaciones importantes en sus particularidades sociales y económicas.

Causas del Problema

Los campesinos, colonos e indígenas que tienen cultivos ilícitos al interior de sus sistemas de producción, lo hacen como resultado de una decisión económica racional, la cual genera una valoración y una significación propia sobre la coca o la amapola, como fuente de ingresos segura y estable para la subsistencia de la familia campesina. Esta decisión se ve reforzada por un contexto de vulnerabilidad de la población, su marginalidad y pobreza. De esta manera, los cultivos ilícitos en nuestro país se manifiestan en dos escalas, grandes cultivos empresariales administrados y controlados por el narcotráfico, y pequeños cultivos de subsistencia en zonas de economía campesina.

La aparición de este fenómeno se origina en causalidades externas e internas de nuestro país y que en su conjunto definen el problema mundial de las drogas.

Qué voy a aprender: Vamos a conocer cuáles son las implicaciones de los cultivos ilícitos en las diferentes regiones colombianas.

CAUSAS EXTERNAS

La necesidad de proteger y dinamizar las actividades básicas del ciclo de la producción de substancias ilícitas: producción, procesamiento, transporte y consumo, genera una serie de actividades complementarias que son fundamentalmente el tráfico y suministro de armas para la protección del ciclo de la actividad , el tráfico y comercialización de los precursores necesarios para las actividades de producción y procesamiento y la intrincada rama de actividades financieras para el lavado de activos provenientes del negocio. De esta manera, encontramos los dos principales factores externos que además de complementar la actividad se constituyen en factores generadores: la demanda y los negocios conexos al narcotráfico.

Causas Internas.

En Colombia, los factores internos que generan la aparición de los cultivos ilícitos son fundamentalmente de carácter estructural y estratégico. Los primeros surgen de la débil acción del Estado frente al cumplimiento de su rol fundamental para con la sociedad rural, el cual consiste en garantizar un proceso de desarrollo integrado a la sociedad nacional y en consecuencia de mayores niveles de bienestar. Para la mayoría de las regiones en las cuales se registran cultivos ilícitos, este rol ha sido limitado, aspecto que puede apreciarse en los bajos e inapropiados niveles de apoyo y acompañamiento de las instituciones del nivel central, aspecto que se ve reforzado por la debilidad técnica, administrativa y financiera de los gobiernos departamentales y/o municipales.

Surge de allí uno de los principales factores que generan la aparición de los cultivos ilícitos, la marginalidad de las sociedades rurales que les impide acceder en condiciones de equidad a la prestación de servicios sociales y a los factores de producción. De igual manera, el inapropiado tratamiento del sector agropecuario que se refleja en la ausencia de una política agraria estructurada para el país, ha permitido la persistencia de una crisis del sector desde la década de los 80, que se refleja en la pérdida de más de 600.000 hectáreas para la producción, la paulatina concentración de la propiedad rural, el desplazamiento forzoso, el desempleo y el microfundio.

Por estas razones, los campesinos, colonos e indígenas después de una reflexión racional que se adopta finalmente en el seno de la sociedad rural, toman la decisión de iniciar la explotación de cultivos de coca, amapola y marihuana, como una actividad que les permita alcanzar lo que el estado central no les garantiza, mayores niveles de bienestar.

Según el más reciente análisis realizado por el Grupo de Diálogo Rural en Colombia, las precarias condiciones que caracterizan a los municipios con presencia de cultivos de coca limitan considerablemente las alternativas de ingreso lícitas para los jóvenes rurales, debido a factores como la baja cobertura de educación, la deserción escolar, las dificultades de acceso a servicios de salud de calidad, las pocas opciones de empleo formal, que inducen la migración a centros urbanos o su inserción en actividades relacionadas con este cultivo.

De qué otros medios me puedo ayudar:

1. Buscar en internet información relacionada con el tema que permita ampliar el conocimiento del problema.
2. Analizar las lecturas de apoyo y buscar los significados de las palabras desconocidas.
3. Ver. El vídeo " el controvertido uso del glifosato en Colombia" DW en español.

Qué actividad voy a entregar:

1. ¿Consulta en internet ¿cuáles son las afectaciones que se producen al medio ambiente, la fauna y la flora en las zonas donde se establecen cultivos ilícitos?
2. ¿Por qué en las zonas de producción de coca hay mucha pobreza y menos educación?
3. ¿Analiza la lectura de apoyo y expresa tu opinión con argumentos válidos?
4. ¿Entrevista a dos personas para saber qué opinan acerca del tema? Recuerda que las preguntas las formulas tú.
5. ¿Cuál crees que es la responsabilidad del estado colombiano?
6. ¿Expresa tu opinión sobre el video "el controvertido uso del glifosato en Colombia" DW en español "?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **"GUÍAS DE APRENDIZAJE"** **"AÑO ESCOLAR 2022 UN DESAFIO POSITIVO""**	Grado: **Noveno** Asignatura **Cátedra de Paz** GUÍA No. **2**

Cómo voy a entregar:

1. Escribe todo en tu cuaderno, en forma ordenada, con letra clara y buena ortografía. Por favor utiliza solamente lapicero de color negro.
2. **El resultado del trabajo se socializará en clase por medio de un conversatorio en el cual se valorarán los argumentos con los cuales participes.**

Cómo evalúo mi proceso:

Para la evaluación de la presente guía se tendrá en cuenta varios aspectos tales como: La Participación en las clases virtuales para aquellos estudiantes que tienen acceso a internet.

• Tolerancia y respeto

Además, se valorará:

1. La Habilidad comunicativa oral y escrita.

2.Registro de información y organización de la información. 3.Lectura y análisis de los textos planteados.

.

La escala de valoración que se utiliza es la escala nacional (BAJO, BÁSICO, ALTO, SUPERIOR)

SUPERIOR: Cuándo se entregan todas las actividades propuestas con respuestas correctas, que reflejan la comprensión del tema. Además, se hace en forma oportuna, en forma ordenada y en los horarios laborales.

ALTO: cuándo se cumple con el trabajo, pero falta más argumentación en las respuestas, no se hace una correcta interpretación de las lecturas de apoyo, hay desorden o la letra no se comprende o se envían las fotos al revés.

BÁSICO: La valoración se considera en básico cuando usted entrega solamente una parte del trabajo, o cuando se hacen correcciones a la guía y usted no cumple con ellas, cuando hay desorden, no se entiende la letra, se escribe con lápiz o no se evidencia un aprendizaje de parte suya.

BAJO: Cuando usted no cumple con las actividades propuestas, sus respuestas no están relacionadas con las preguntas, hay desorden, no se utilizan las lecturas de apoyo para resolver las guías, hay errores de ortografía, de escritura, no se evidencia ningún aprendizaje.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **HACIA UNA CULTURA DE BIENESTAR** En la construcción de la Nueva Normalidad Escolar 2022	Grado: **NOVENO** Asignatura **ARTÍSTICA** GUÍA No. **2**

PERIODO: III	**FECHA:** 19 septiembre – 21 octubre 2022	**DOCENTE:** Edinson López

Aprendizaje: • Desarrollar aprendizajes relacionados al dibujo artístico.	**Evidencia de Aprendizaje:** • Realiza los dibujos propuestos en la guía y las composiciones del dibujo según su creatividad.

Motivación:
La educación es la oportunidad que tienes para cambiar la realidad y transformarla en lo que sueñas y te propones. Esfuérzate por seguir adelante.

Qué voy a aprender:

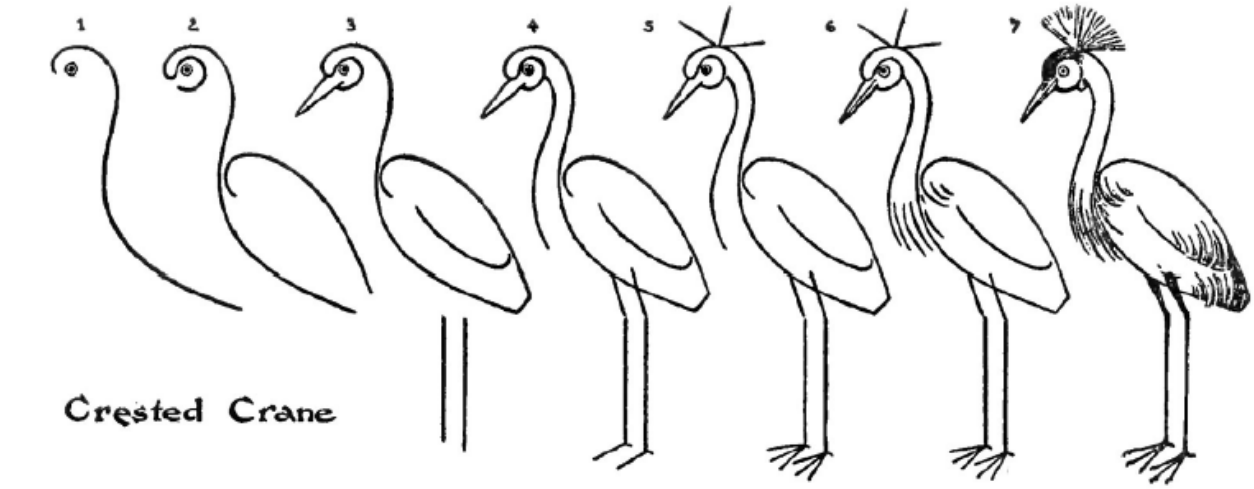
Ejercicios para aprender a dibujar

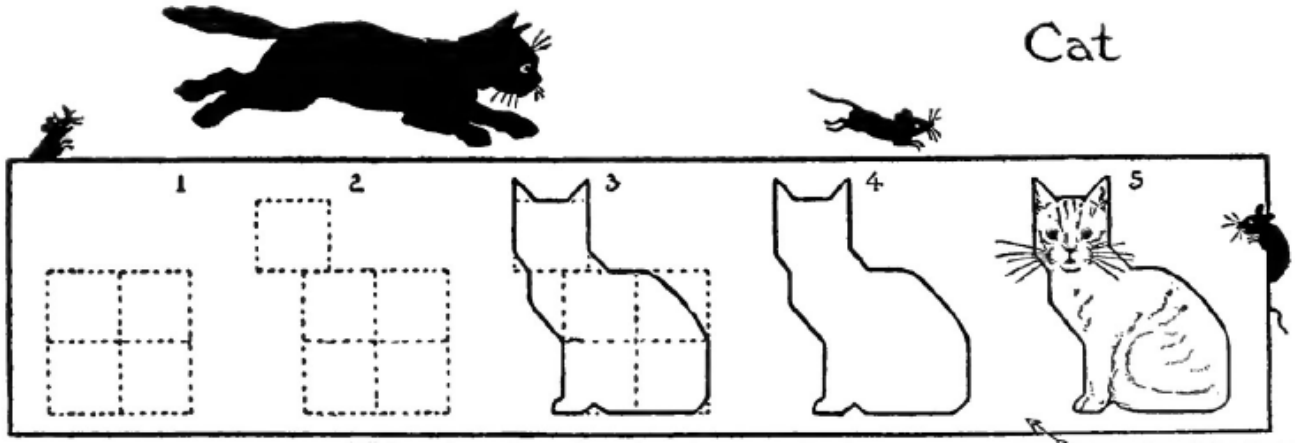
En la guía anterior se desarrollaron algunos ejercicios que se espera hayan aportado a desarrollar los trazos a mano alzada y la motricidad fina.
A continuación, se propone una serie de ejercicios que buscan explicar cómo se realiza un dibujo paso a paso. Pero para esto es preciso entender que la práctica es la que lleva a conseguir los objetivos propuestos.

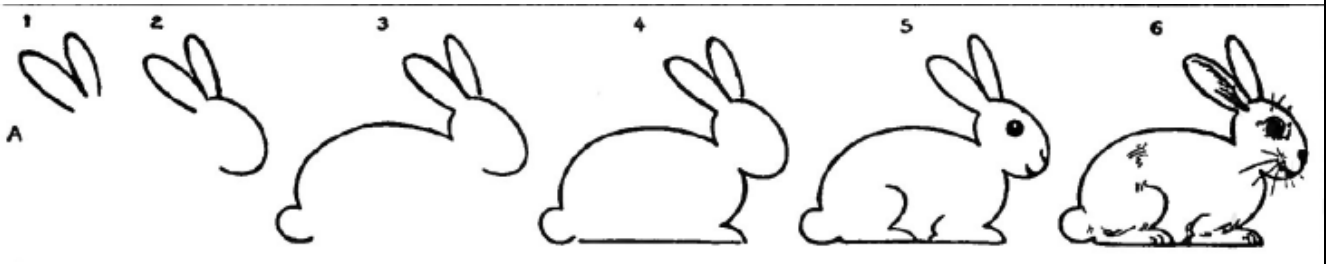
Para realizar los ejercicios propuestos se sugiere seguir los pasos que a continuación se describen:

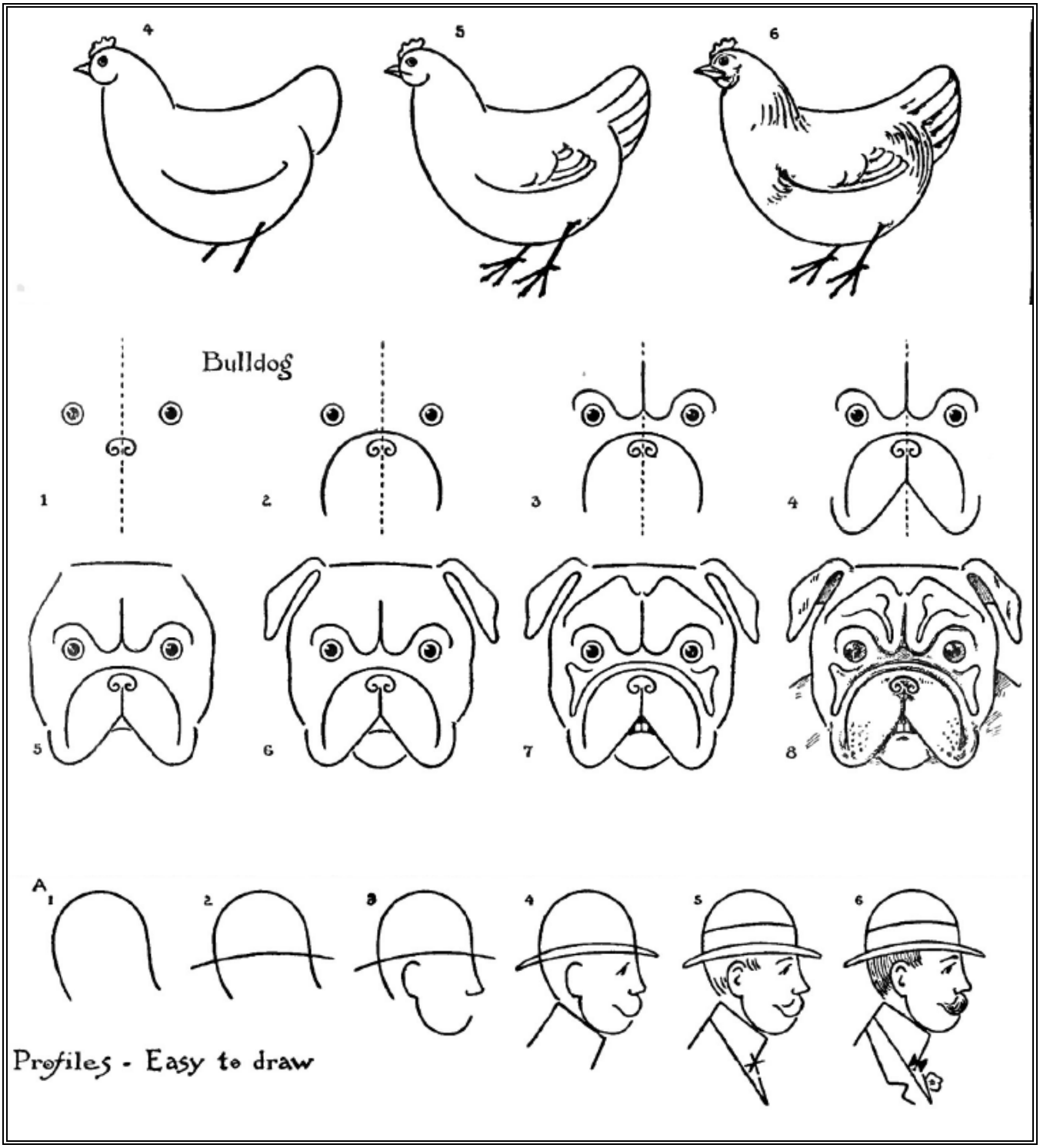
1. Cada dibujo sugerido tiene una secuencia que empieza con el número uno, luego el número dos y así sucesivamente, lo cual muestra cómo continuar con el dibujo. Los distintos trazos a lápiz muestran cómo se forma la imagen completa.
2. En otros casos las líneas punteadas indican dónde se dibujan líneas ligeras que ayudan en la construcción, es decir; obteniendo proporciones correctamente, delineando la forma general o marcando detalles en sus lugares apropiados.
3. No presione con fuerza el lápiz al hacer estas construcciones, para que estas líneas se pueden borrar fácilmente después.

Dibujos

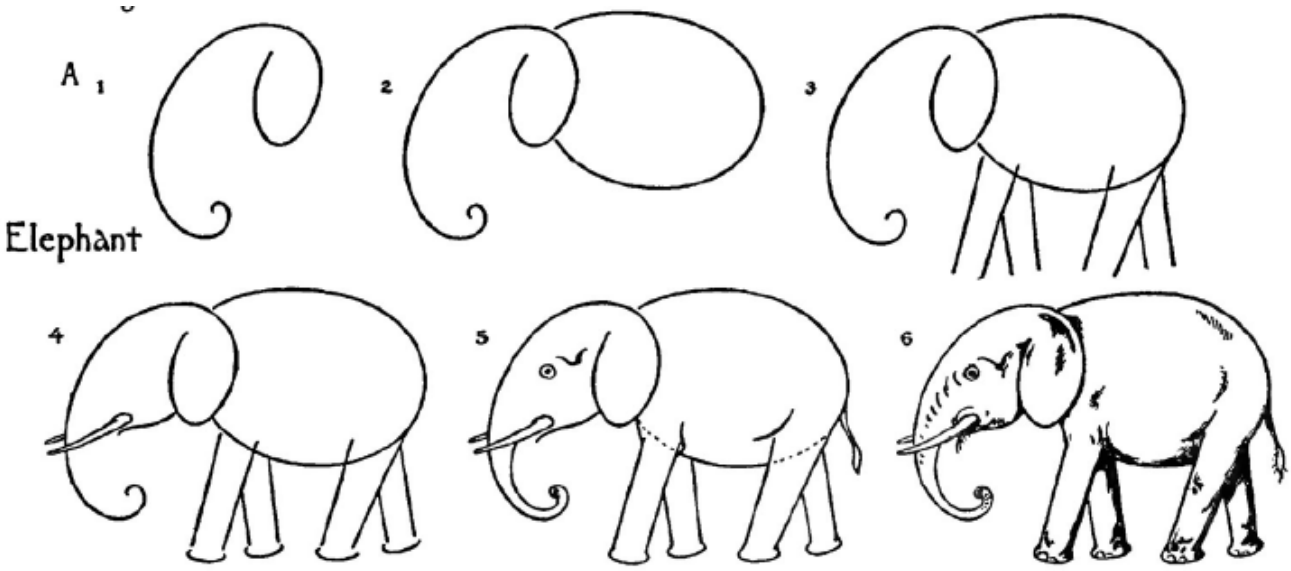







4
5
6
Bulldog
1
2
3
4
5
6
7
8
A
1
2
3
4
5
6
Profiles - Easy to draw

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **HACIA UNA CULTURA DE BIENESTAR** En la construcción de la Nueva Normalidad Escolar 2022	Grado: **NOVENO** Asignatura **ARTÍSTICA** GUÍA No. **2**



De qué otros medios me puedo ayudar:
Se realizarán explicaciones en clase

Qué actividad voy a entregar:

1. Realizar los dibujos en el cuaderno, teniendo en cuenta los pasos que se recomiendan en la presente guía.
2. Realizar una composición o un dibujo en donde se reúnan los dibujos de los ejercicios planteados en la presente guía.

Cómo voy a entregar:
Las actividades de la presente guía, así como las evaluaciones, se realizarán en las clases presenciales, o de acuerdo a las orientaciones del docente.

Cómo se evalúa el proceso:
Saber hacer: Recordemos que es la capacidad que tiene el estudiante desde el ámbito procedimental, es decir, después de haber adquirido algún conocimiento sobre algo – Cómo lo hace – Para nuestro caso esto será medido en cuanto al progreso que va adquiriendo en la apropiación de los aprendizajes sobre el dibujo.
Saber ser: Tiene que ver con la parte actitudinal - socio afectivo y básicamente se refiere a:
Interés por la materia
Participación en clase
Asistencia a clase y puntualidad
Tolerancia y respeto
Presentar sus trabajos marcados o rotulados
Limpieza, orden, letra legible, etc. Independiente si los trabajos los hace a mano o en computador
Saber: Hace referencia a la exploración y la aprehensión del aspecto teórico.
Conocimientos adquiridos en el desarrollo del tema

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **HACIA UNA CULTURA DE BIENESTAR** En la construcción de la Nueva Normalidad Escolar 2022	Grado: **NOVENO** Asignatura **ARTÍSTICA** GUÍA No. **2**

PERIODO: III	**FECHA:** 19 septiembre – 21 octubre 2022	**DOCENTE:** Edinson López

Aprendizaje: • Desarrollar aprendizajes relacionados al dibujo artístico.	**Evidencia de Aprendizaje:** • Realiza los dibujos propuestos en la guía y las composiciones del dibujo según su creatividad.

Motivación:
La educación es la oportunidad que tienes para cambiar la realidad y transformarla en lo que sueñas y te propones. Esfuérzate por seguir adelante.

Qué voy a aprender:

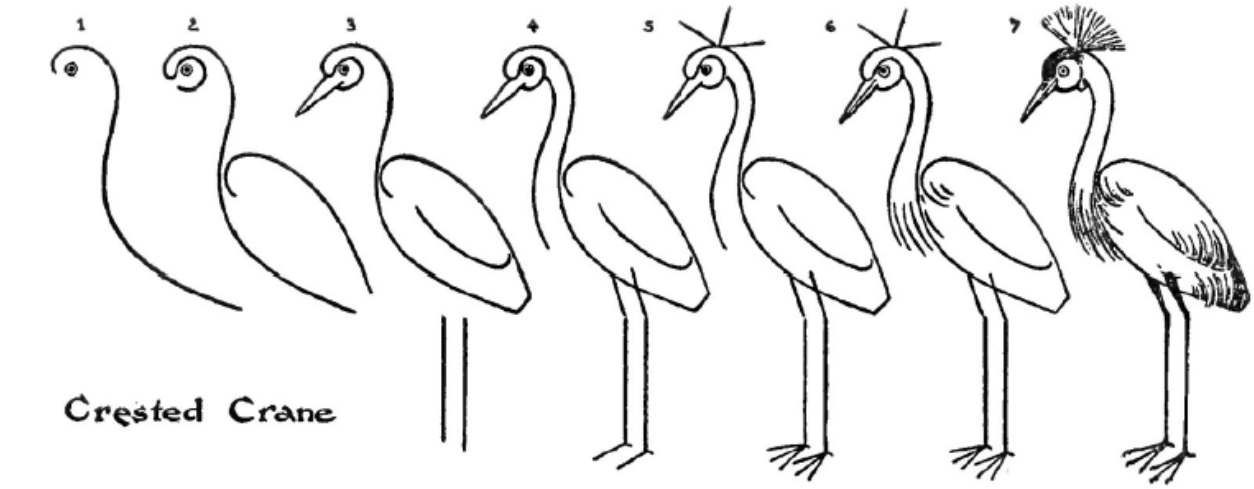
Ejercicios para aprender a dibujar

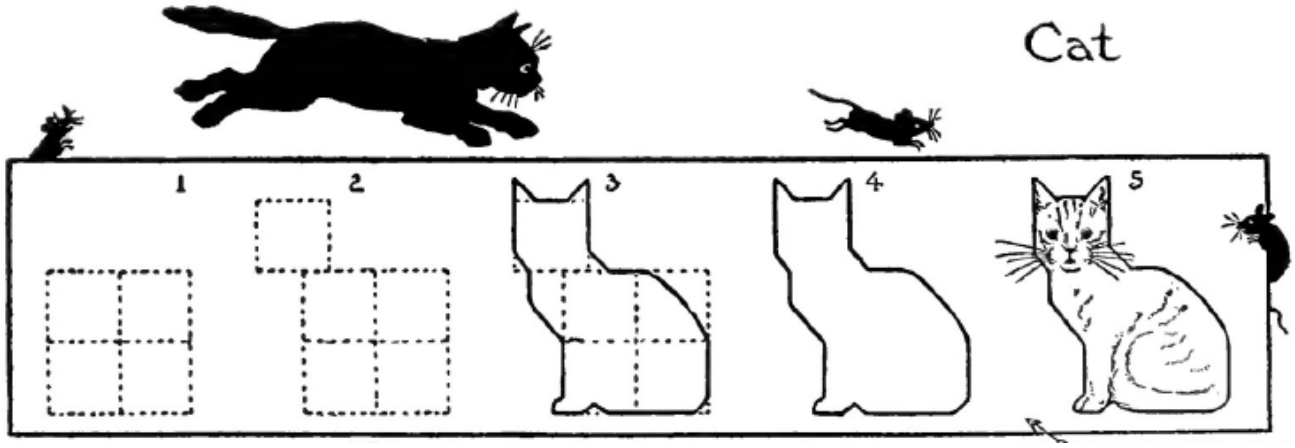
En la guía anterior se desarrollaron algunos ejercicios que se espera hayan aportado a desarrollar los trazos a mano alzada y la motricidad fina.
A continuación, se propone una serie de ejercicios que buscan explicar cómo se realiza un dibujo paso a paso. Pero para esto es preciso entender que la práctica es la que lleva a conseguir los objetivos propuestos.

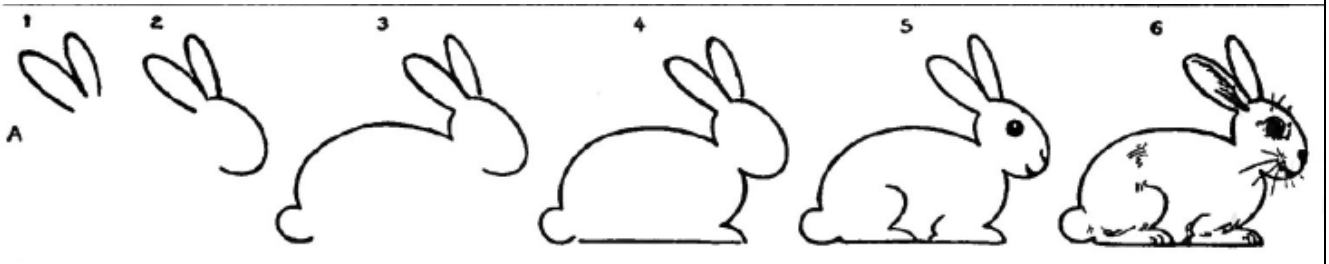
Para realizar los ejercicios propuestos se sugiere seguir los pasos que a continuación se describen:

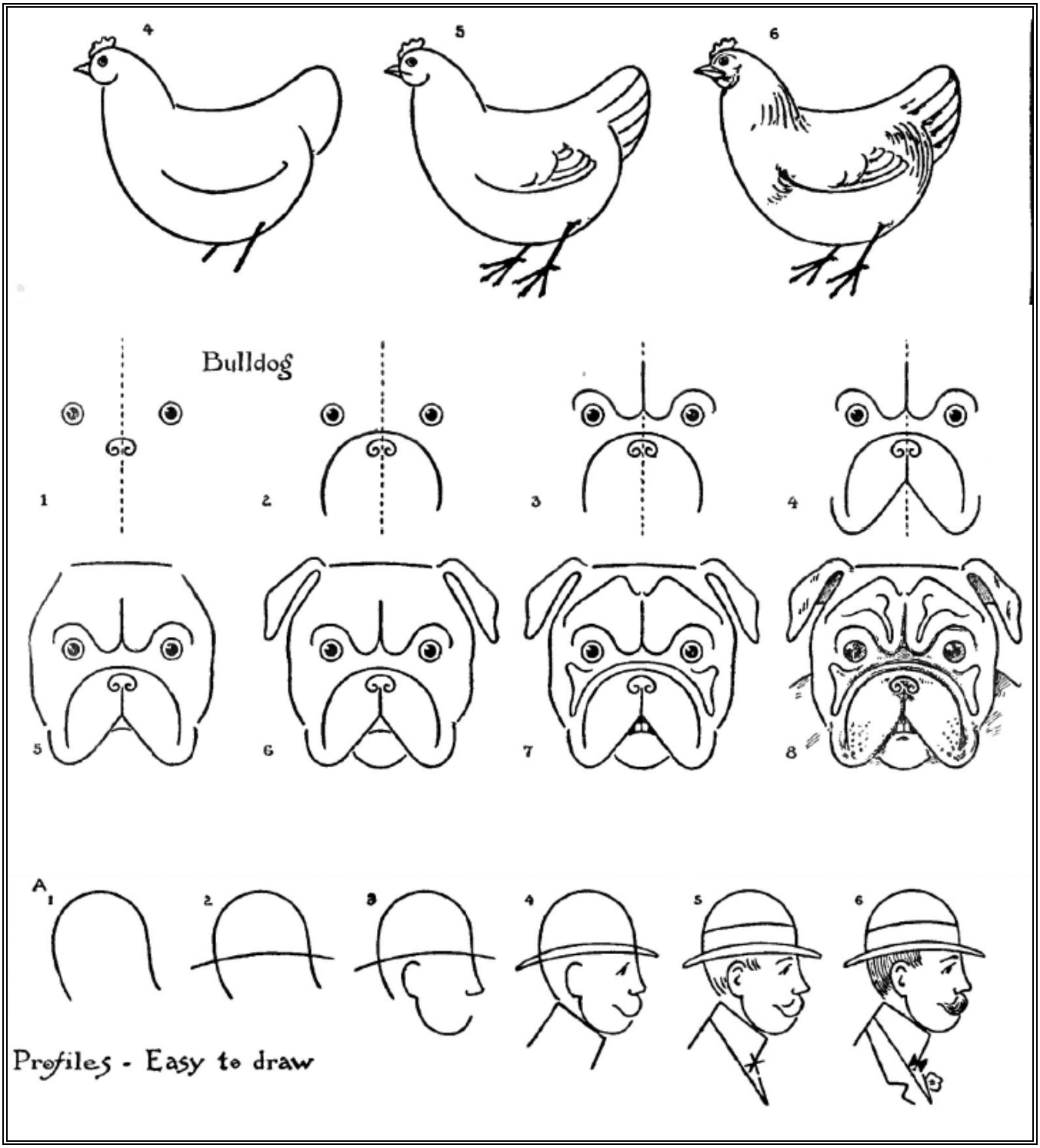
1. Cada dibujo sugerido tiene una secuencia que empieza con el número uno, luego el número dos y así sucesivamente, lo cual muestra cómo continuar con el dibujo. Los distintos trazos a lápiz muestran cómo se forma la imagen completa.
2. En otros casos las líneas punteadas indican dónde se dibujan líneas ligeras que ayudan en la construcción, es decir; obteniendo proporciones correctamente, delineando la forma general o marcando detalles en sus lugares apropiados.
3. No presione con fuerza el lápiz al hacer estas construcciones, para que estas líneas se pueden borrar fácilmente después.

Dibujos

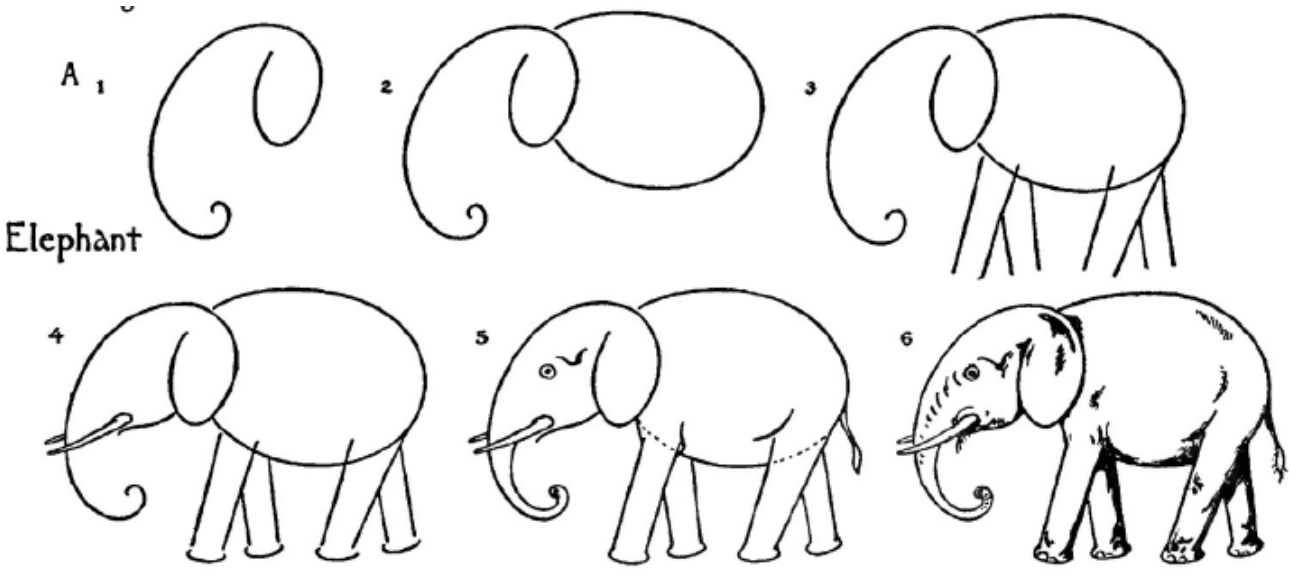







4
5
6
Bulldog
1
2
3
4
5
6
7
8
A
1
2
3
4
5
6
Profiles - Easy to draw

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **HACIA UNA CULTURA DE BIENESTAR** En la construcción de la Nueva Normalidad Escolar 2022	Grado: **NOVENO** Asignatura **ARTÍSTICA** GUÍA No. **2**



De qué otros medios me puedo ayudar:
Se realizarán explicaciones en clase

Qué actividad voy a entregar:

1. Realizar los dibujos en el cuaderno, teniendo en cuenta los pasos que se recomiendan en la presente guía.
2. Realizar una composición o un dibujo en donde se reúnan los dibujos de los ejercicios planteados en la presente guía.

Cómo voy a entregar:
Las actividades de la presente guía, así como las evaluaciones, se realizarán en las clases presenciales, o de acuerdo a las orientaciones del docente.

Cómo se evalúa el proceso:
Saber hacer: Recordemos que es la capacidad que tiene el estudiante desde el ámbito procedimental, es decir, después de haber adquirido algún conocimiento sobre algo – Cómo lo hace – Para nuestro caso esto será medido en cuanto al progreso que va adquiriendo en la apropiación de los aprendizajes sobre el dibujo.
Saber ser: Tiene que ver con la parte actitudinal - socio afectivo y básicamente se refiere a:
Interés por la materia
Participación en clase
Asistencia a clase y puntualidad
Tolerancia y respeto
Presentar sus trabajos marcados o rotulados
Limpieza, orden, letra legible, etc. Independiente si los trabajos los hace a mano o en computador
Saber: Hace referencia a la exploración y la aprehensión del aspecto teórico.
Conocimientos adquiridos en el desarrollo del tema

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"UN DESAFIO POSITIVO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **BIOLOGÍA** GUÍA No. **2**

PERÍODO: **TERCERO**	**FECHA:** **19 de Septiembre- 21 de Octubre**	**DOCENTES:** **Alina Navia**

APRENDIZAJE:

- La herencia genética principios desde la teoría de Mendel. Concepción de principios.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

- ✓ Diferenciar los conceptos implicados en la genética
- ✓ Comprende la importancia del código genético.
- ✓ Valora los aportes de las leyes de Mendel

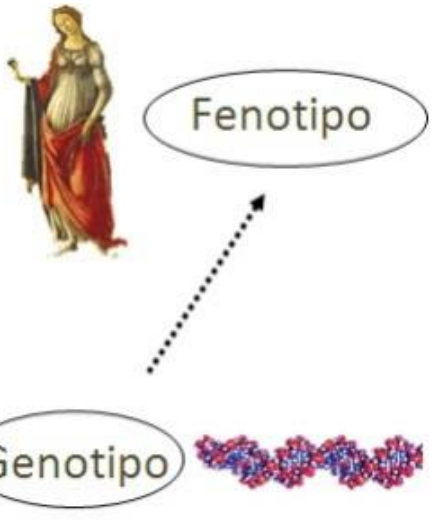
MOTIVACIÓN:

TODO ESTA EN TUS MAN OS

QUÉ VOY A APRENDER:

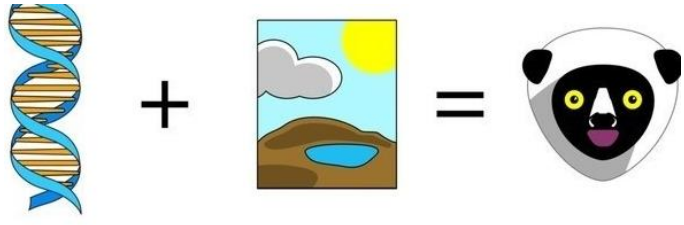
1 TERMINOLOGÍA GENÉTICA

a- GENOTIPO Y FENOTIPO



Ya habíamos visto que; el conjunto de genes da las características de un individuo., el conjunto de genes se le conoce como **genotipo** y los rasgos que vemos se conocen como **fenotipo.**

De otro modo, el **genotipo** puede definirse como el conjunto de genes de un organismo y el **fenotipo** como el conjunto de rasgos de un organismo, son las características observables ya sean características físicas o de comportamientos, ejemplo color de piel. El fenotipo está influenciado por los genes, por factores ambientales y nutricionales.



Genotipo Medio ambiente Fenotipo

B- HOMOCIGOTICO Y HETEROCIGOTICO

El genotipo se representa por letras ya sean mayúsculas y minúsculas, estas letras pude ser en forma **homocigótica** quiere decir que son iguales, ejemplo AA, aa y en forma **heterocigótica** o en forma desigual. Ejemplo Aa. Rr, Cc

Ejemplo: manzanas verdes; en este caso el fenotipo serio verde y el genotipo sería VV , Vv
Manzanas rojas, en este cao el fenotipo sería rojo y el genotipo Rr o rr

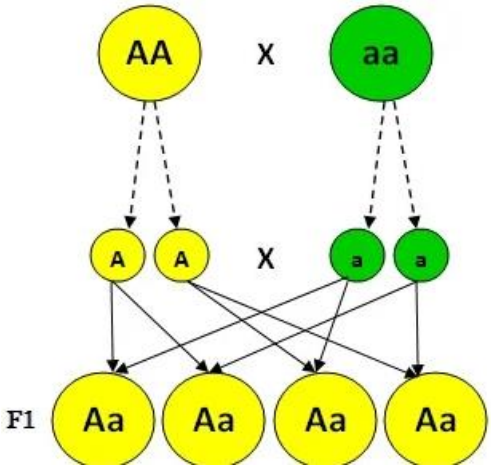
EJEMPLO	FENOTIPO	GENOTIPO
Manzanas verdes Manzanas rojas	Verde Rojas 	VV homocigótica Vv heterocigótica. Rr heterocigótica rr homocigótica

C-DOMINANTE Y RECESIVO.

Los genes pueden ser **dominantes** y **recesivos**, lo genes dominantes siempre se expresan tanto en forma homocigótica como en forma heterocigótica, el gene dominante se representa con letras mayúscula y los genes recesivos solo se expresan cuando están en forma homocigótica.
Los genes dominantes en una familia son los que se expresan en la mayoría de los hijos, ejemplo si de 4 hijos tres de ellos tienen pelo crespo y uno de pelo liso, el gen dominante es para pelo crespo y el gen recesivo es el para pelo liso

2 LEYES DE MENDEL

Primera Ley: Principio de uniformidad



Al cruzar dos razas puras, la descendencia será heterocigótica y dominante».

Establece que si se cruzan dos razas puras (un homocigoto dominante con uno recesivo) para un determinado carácter, los descendientes de la primera generación serán todos iguales entre sí, fenotípica y genotípicamente, e iguales fenotípicamente a uno de los progenitores (de genotipo dominante), independientemente de la dirección del cruzamiento. Expresado con letras mayúsculas las Dominantes (A = amarillo) y minúsculas las recesivas (a = verde), se representaría así: AA + aa = Aa, Aa, Aa, Aa. En pocas palabras, existen factores para cada carácter los cuales se separan cuando se forman los gametos y se vuelven a unir cuando ocurre la fecundación

Segunda Ley: Principio de distribución independiente

Al cruzar razas dominantes heterocigóticas, la descendencia será 50% homocigótica y 50% heterocigótica.

Con una gran intuición científica, **Mendel** cogió los guisantes de la generación F1 (del experimento anterior) y los cruzo entre sí.

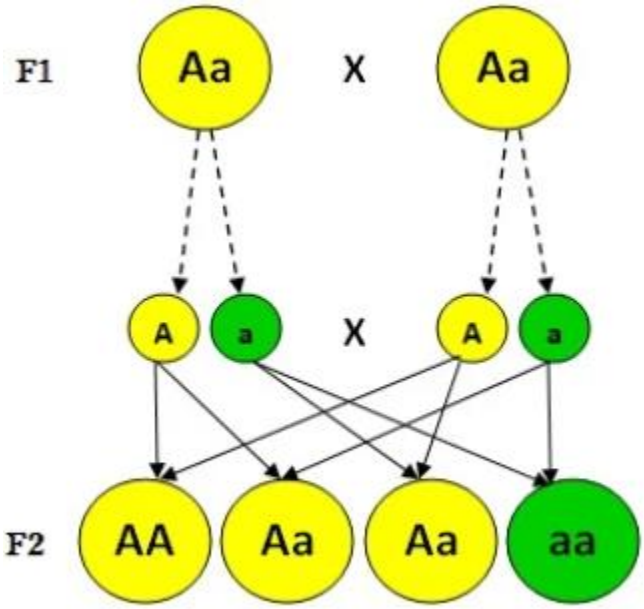


Figura 2. Segunda ley de Mendel

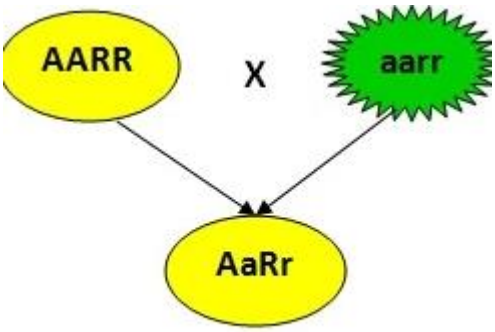


Figura 3. Tercera ley de Mendel (I)

Tercera Ley:
Principio de la independencia de los caracteres

Al cruzar varios caracteres, cada uno de ellos se transmite de manera independiente»

Para comprobar este principio Mendel cruzó guisantes amarillos y lisos (dominantes) con guisantes verdes y rugosos (recesivos)

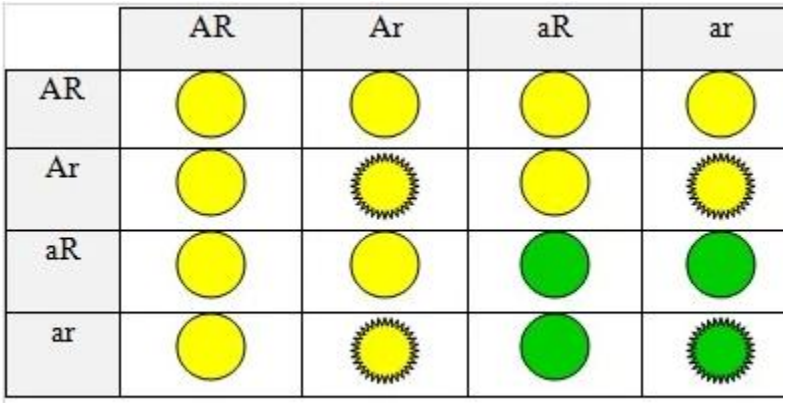


Figura 4. Tercera ley de Mendel (II)

3 *ENFERMEDADES GENETICAS*

Las enfermedades genéticas son causadas por errores en el A.D.N, en los genes o en algunos cromosomas, pueden ser heredadas o no, dependiendo si los errores se presentan en las células somáticas o en las células sexuales.

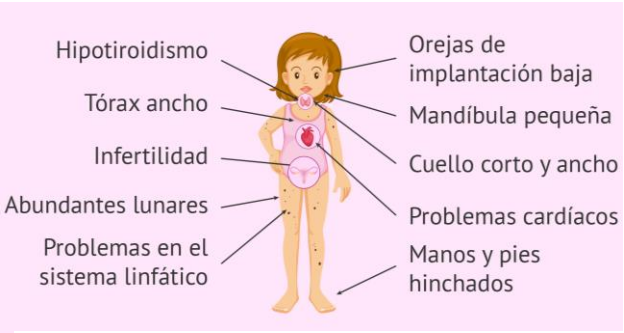
ALTERACIONES EN EL NUMERO DE CROMOSOMAS

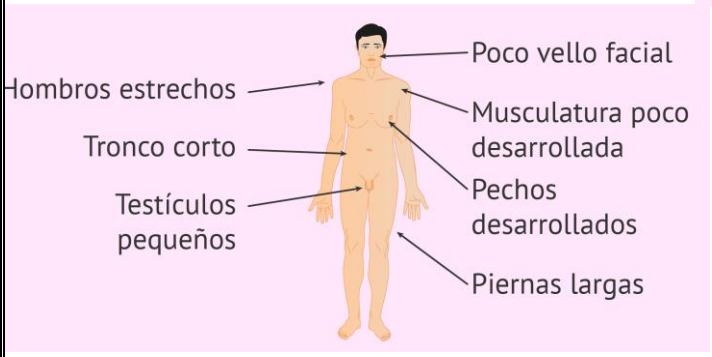
Son enfermedades producidas por anormalidad en el número de cromosomas, reciben el nombre de aneuploidias cromosómicas, se producen cuando en el reparto de cromosomas en la formación de gametos es alterada y dan lugar a individuos con un número incorrecto de cromosomas, (en humanos son 46 cromosomas) las más frecuentes son las monotonías y las trisomías.

MONOSOMIAS

Son alteraciones por la falta de un cromosoma, todas son letales excepto las que tienen lugar en los cromosomas sexuales.

Síndrome de Turner: es una monotonía que solo se presenta en la mujer. Es una enfermedad genética donde falta un cromosoma X, sus ovarios no se desarrollan y presentan baja estatura.



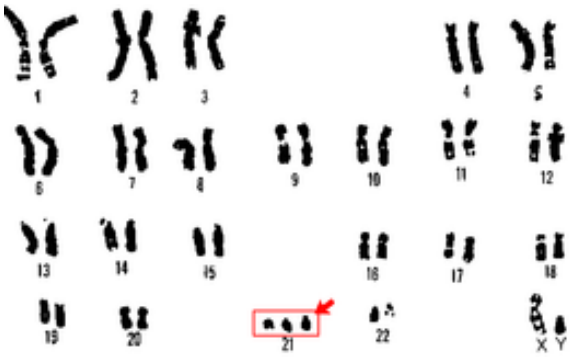


Síndrome de Klinefelter: Es una alteración cromosómica que afecta solo a los hombre, tienen un cromosoma X de más (XXY) , desarrollan pechos y falta de bello facial.

TRISOMIAS.

Son debido a la presencia de un cromosoma adicional, la más conocida son:

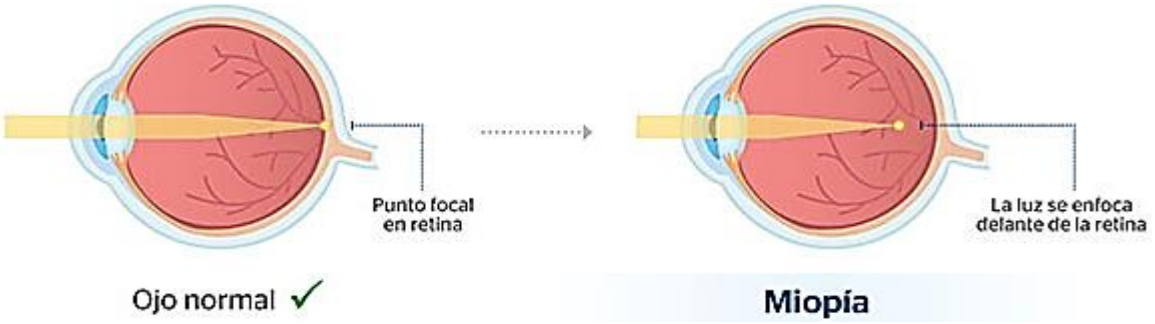
Síndrome de Down, o trisomía en el par 21, este síndrome se caracteriza por la presencia de un cromosoma extra en el par 21, la persona con este síndrome presenta defectos en el corazón y alteraciones oculares entre otros.



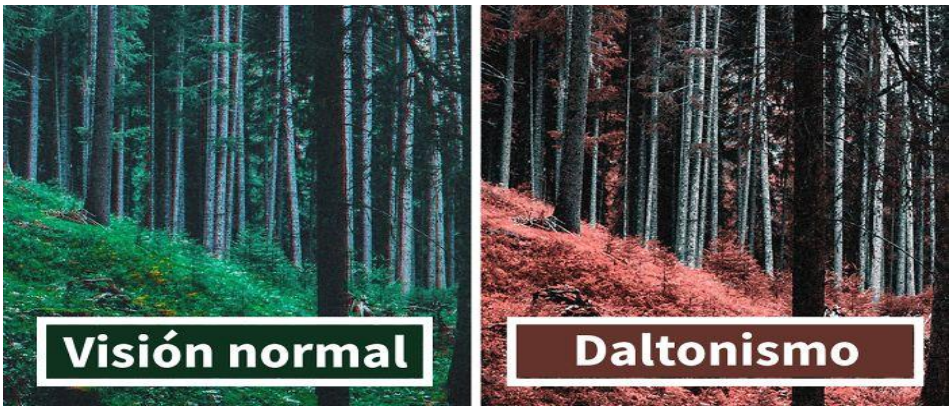
ENFERMEDADES GENETICAS RELACIONADAS CON LOS CROMOSOMAS SEXUALES

La mayoría de estas alteraciones se deben a la alteración de un gen, las más conocida son: la miopía, daltonismo, sordomudez, albinismo, y hemofilia.

MIOPIA: Es un trastorno de la visión, en el que no puedes ver los objetos que están lejos. la miopía está relacionada con un gen recesivo ubicado en el brazo largo del cromosoma 13.



DALTONISMO. Es la incapacidad genética que se encuentra en los conos para ver la diferencia entre ciertos colores especialmente el rojo y el verde. Los conos son células fotorreceptoras que se encuentran en la retina que nos dan la visión de los colores.



ALBINISMO.

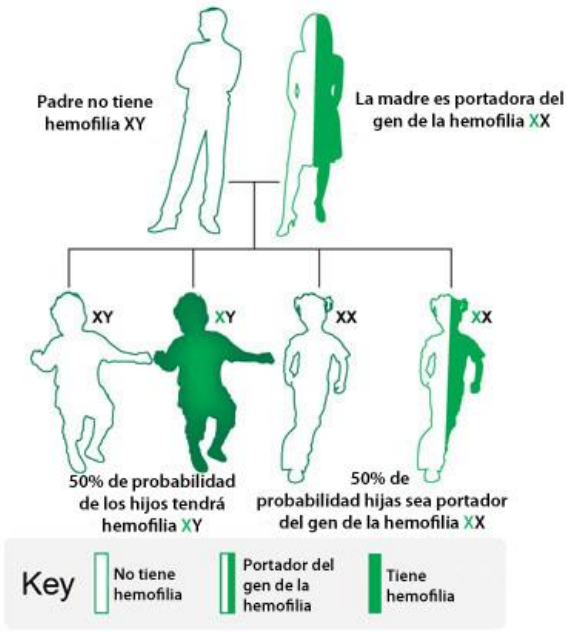
Es un trastorno hereditario donde hay ausencia de melanina que es el pigmento que le da color a la piel. El albinismo es causado por una mutación de uno de los genes que proporcionan las instrucciones para producir melanina. El cabello, piel son blancos, las personas que padecen albinismo son muy sensibles a los efectos del sol, tienen mayor riesgo de contraer cáncer.

HEMOFILIA

La hemofilia es un trastorno hereditario en el cual la sangre no se coagula de manera adecuada. Esto puede causar hemorragias tanto espontáneas como después de una operación o de tener una lesión.

La sangre contiene muchas proteínas, llamadas factores de la coagulación, que ayudan a detener la hemorragia. Las personas con hemofilia tienen bajos niveles del factor de la coagulación VIII (8) o del factor de la coagulación IX (9).

La hemofilia es causada por una mutación o cambio en uno de los genes que da las instrucciones para producir las proteínas del factor de la coagulación necesarias para formar un coágulo de sangre. Este cambio o mutación puede hacer que las proteínas de la coagulación no funcionen correctamente o que directamente no estén presentes. Estos genes se localizan en el cromosoma X.



La mujer es portadora de la hemofilia, se lo hereda a sus hijos varones, los hombres son los que padecen la enfermedad, se presenta en 1 de cada 5000 bebes varones. Una mujer con un cromosoma X afectado es una "portadora" puede transmitir el cromosoma X afectado por la mutación del gen del factor de coagulación a sus hijos.
La mejor forma de tratar la hemofilia es mediante la reposición del factor de coagulación.

La hemofilia puede causar:

- Hemorragia dentro de las articulaciones que puede llevar a la enfermedad articular crónica y dolor
- Hemorragia en la cabeza y a veces en el cerebro, lo cual puede causar problemas a largo plazo, como convulsiones y parálisis
- La muerte puede ocurrir si la hemorragia no se logra detener o si se produce en un órgano vital como el cerebro.

4 *EVOLUCION:*

La evolución es un cambio o transformación gradual a través del tiempo.

La evolución biológica es el conjunto de cambios a través del tiempo en los caracteres fenotípicos y genotípicos de los individuos y de poblaciones biologías de generación en generación. Estos cambios resultan de las adaptaciones a diferentes ambientes, y puede resultar en rasgos nuevos, genes alterados y nuevas especies.
Un mecanismo que impulsa a la evolución es la selección natural, que da lugar a organismos que tienen más probabilidad de sobrevivir y reproducirse. La teoría de la elución de Charles Darwin afirma que la evolución ocurre por la selección natural.

TEORIAS DEL ORIGEN DE LAS ESPECIES

Las teorías que intentan explicar el origen de las especies pueden reunirse en: teoría fijista, catastrofista y evolucionista. Los representantes más importantes de estas teorías fueron Lamarck, Gregory Cuvier y Charles Darwin.

FIJISMO O CREACIONISMO

Esta teoría propone que as especies eran fijas, invariables, no se extinguían ni aparecían nuevas especies. Esta teoría tiene un origen en la creación bíblica. Uno de sus exponentes fue Aristóteles.
La teoría fijista defiende que las especies no cambian, sino que han sido creadas tal como son en la actualidad. Según esta teoría el gato no habría evolucionado de un antepasado diferente. Siempre habría tenido las mismas características.

TERIA CATASTROFISTA

Según esa teoría algunas especies se extinguieron debido a catástrofes divinas, Georges Cuvier fue el principal defensor, fue uno de los naturalistas más conocidos de su época. Según Cuvier, después de cada catástrofe, el espacio dejado por las especies extintas era ocupado por especies procedentes de otros lugares geográficos, consideraba que los individuos de una especie descendían unos de otros o de antepasados comunes. Según este postulado, cada cataclismo que ocurría en la Tierra eliminaba las especies que habitaban hasta entonces y se producía la creación de nuevas especies

LAMARKISMO

Fue la primera teoría evolucionista, propuesta por Jean Baptiste Lamarck
Las teorías evolucionistas son todas aquellas teorías que proponen la diversidad actual de especies como fruto de cambios sucesivos en especies anteriores.
Esta teoría se basas en cuatro postulados:

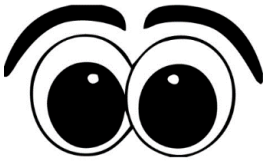
a) Los cambios en el ambiente también producen cambios en el organismo por lo tanto modifican a los individuos.
b) En todos los organismos existe un impulso que los lleva hacia su perfeccionamiento.
c) El uso o desuso de un órgano provoca el desarrollo o desaparición de dichos órganos, por lo que aparecen alteraciones o cambios en la constitución de los organismos, produciendo cambios evolutivos.
d) Las alteraciones o cambios producidos en los organismos son heredables

Según esta teoría, el cuello de las jirafas es el resultado del continuo esfuerzo por alcanzar las hojas de los árboles. Esto provoca en el individuo un crecimiento del cuello en unos centímetros que son heredados por sus descendientes. Tras muchas generaciones, el cuello fue creciendo hasta que apareció la especie actual.

Hoy sabemos que no se hereda las modificaciones físicas, solo se heredan y se trasmiten a la descendencia los cambios que afectan directamente a los genes en las células reproductoras. Únicamente se pueden heredar aquellos cambios que afectan a una línea germinal, o sea, que provocan alguna alteración en la información genética de las células reproductoras, que serán las que transmitirán a la descendencia esos cambios (por ejemplo, los provocados por una mutación, ya sean favorables o desfavorables, pues sobre ellos actuará la selección).

DE QUÉ OTROS MEDIOS ME PUEDO AYUDAR:

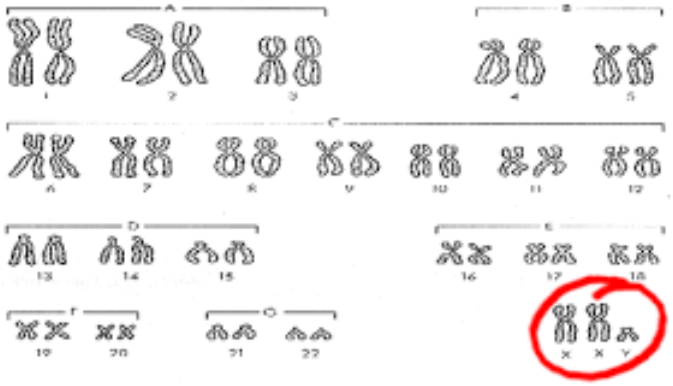
https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/hemophilia/facts.html



QUÉ ACTIVIDAD VOY A ENTREGAR

ACTIVIDAD 1

1- Qué diferencia hay entre monosomía y trisomía.
2- Qué es una aneuploidía.
3- Observe el siguiente mapa genético e indique que alteración se presenta, explique su respuesta.



4- Marque la respuesta correcta. Una mujer hemofílica trasmite la hemofilia a:
   a- Su esposo
   b- Sus hijas
   c- Sus hijos
5- En una familia nacieron 4 hijos; Juan, Carlos, Pedro y Lucia. Carlos y lucia se casaron y cada uno tuvo dos hijos, un niño y una niña. Un niño es hemofílico. El padre de este niño es.
   a- Pedro
   b- Lucia.
   c- Carlos
6- El acido desoxirribonucleico ADN; es el responsable de:
   A. Almacenar toda la información genética que se transmite de padres a hijos.
   B. Codificar las cadenas polipeptídicas.
   C. Dirigir la síntesis de proteínas.
   D. Todas las anteriores.
7- ¿Con qué experimento Mendel?
   A. Guisantes. B. Flores. C. Ratas. D. Moscas.
8- la proporción genotípica esperada de un cruce entre un híbrido (Aa) y un homocigota recesivo (aa) es:

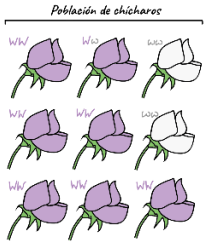
A- 50% AA y 50% aa B- 75% Aa y 25% aA
B- 2% Aa y 2% aa D- 50% Aa y 50% aa

CUADRO DE PUNNETT		
	a	a
A	Aa	Aa
a	aa	aa

Ó

CUADRO DE PUNNETT	
	a
A	Aa
a	aa

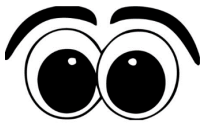
9- A- en la siguiente imagen indique cual es el fenotipo y el genotipo.
C- ¿Qué fenotipo es el dominante y por qué?



10- Clasifique los siguientes genes en homocigóticos o heterocigóticos.

a- Rr c- Fr
b- vv D- CC
c- FF E- Ee

6- Explique en qué consiste la teoría catastrofista.
7- ¿Cuáles son los puntos fundamentales de la teoría de Darwin?
8- ¿Por qué el creacionismo no está relacionado con la teoría de la evolución?



ACTIVIDAD 2

Resuelve las siguientes preguntas

1. ¿Cómo se llama a la 1era. Ley de Mendel?
2. ¿Cómo se denomina la 2da. Ley de Mendel?
3. ¿Para qué utilizamos la Tabla de Punnet?
4. Un alelo dominante A determina la textura del pelo de alambre en los perros; su alelo recesivo **a** produce el pelo liso. Se cruza un par de perros Heterocigotes con pelo de alambre. Escriba el genotipo y el fenotipo de la F_1.

5. Los labios gruesos dependen de un alelo dominante y los delgados de uno recesivo. Si se cruza un hombre heterocigote y una mujer de labios delgados.

a) Cómo son los labios del hombre
b) Indica el fenotipo de la F_1

6. El mentón partido está determinado por un alelo dominante y el mentón sin partir por un alelo recesivo. Se cruza un varón heterocigote de mentón partido con una mujer de mentón sin partir.
a) Indicar el genotipo de los padres
b) Indicar el fenotipo y el genotipo de la F_1

7. En un cruzamiento de individuos heterocigotos, B representa el color amarillo que es dominante sobre el verde b, ¿Cómo es el fenotipo de la F_1?
a) Todos son verdes b) 3 amarillos y 1 verde c) 2 son verdes
d) Todos amarillos e) 3 verdes y 1 amarillo

8. Si se cruzan 2 individuos, uno homocigote y el otro heterocigote. ¿Cuál será su genotipo en F_1?
a) Todos heterocigotes
b) 75% heterocigotes
c) Todos homocigotes
d) 50% homocigotes dominantes y 50 % heterocigotes
e) 75% homocigotes

9. Un cuy hembra negro homocigotico es apareado con un macho blanco. El hijo F_1 es apareado con su madre, ¿Qué genotipo es posible encontrar en el último cruce? Si en negro (P) es dominante sobre el blanco (p).
a) PP. 75% b) Pp, 50% c) PP, 50%
d) Pp, 25% e) b y c

10. Se cruza una planta de tallo alto heterocigote con otra de tallo bajo. Determine Ud. el porcentaje de plantas con tallo bajo, sabiendo que el tipo alto es dominante.
a) 25% b) 50% c) 75%
d) 60% e) 100%

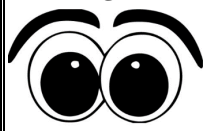
11. La relación fenotípica de 3 : 1 se obtiene del cruce:
a) DD x dd b) Dd x DD c) DD x DD
d) Dd x Dd e) dd x dd

12. Belinda tiene ojos pardos y Antonio también tiene ojos pardos. La hija de ambos tiene ojos verdes. Si se sabe que el color pardo es dominante. Entonces:
a) Belinda y Antonio son homocigotes dominantes.
b) Belinda y Antonio son heterocigotes.
c) Ambos son homocigotes recesivos.
d) Los ojos verdes dominan al pardo.
e) Belinda es infiel.

13. ¿Quién fue Gregorio Mendel? Haz un pequeño resumen

14. Averigua sobre la arveja Pisum activum

15. ¿Cuántos caracteres estudio Mendel en esta planta?



ACTIVIDAD 3

1. El par de alelos que rige un determinado carácter se simboliza con una pareja de letras iguales (una representa el gen paternoy la otra del materno).La condición genética en que cada uno de los alelos tiene diferente información para una determinada característica se conoce como**:**

A. Heterocigosis

B. Codominancia**.**

C. Alternancia

D. Homocigosis.

2. Al cruzar dos variedades individuos de raza pura ambos (homocigotos) para un determinado carácter, todos los híbridos de la primera generación son iguales.

El anterior enunciado hace referencia a:

A. Primera ley de Mendel o ley de la uniformidad

B. Segunda ley de Mendel o de la segregación

C. Tercera ley de Mendel o de la independencia de caracteres.

D. Ley de la codominancia**.**

3. En los ratones, el pelaje negro es dominante sobre el pelaje blanco. Un macho de pelaje blanco se cruza con una hembra heterocigótica de pelaje negro. ¿Qué proporciones genotípicas y fenotípicas resultarán probablemente de este cruce? Si el gen B domina completamente sobre el gen b, la probabilidad de obtener descendientes bb de la cruza Bb X bb es**:**

A. 0%

B. 25%

C. 50%

D. 75%

4. En experimentos con arvejas se descubrió que el color rojo de las flores era dominante sobre el blanco y que las semillas lisas eran dominantes sobre las rugosas. Los posibles fenotipos de los hijos que se podrían obtener al cruzar una planta blanca de semillas rugosas con una roja de semillas lisas que es heterocigoto para estas dos características, son

A. Sólo plantas de flores rojas y semillas lisas

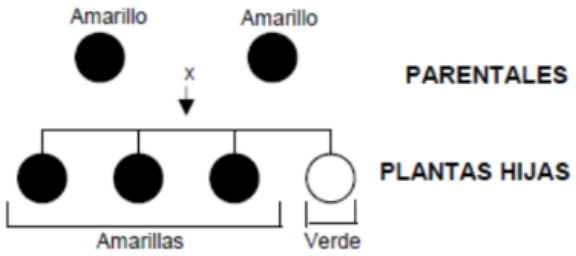
B. Plantas de flores rojas semillas lisas, flores rojas semillas rugosas, flores blancas lisas y blancas rugosas

C. Plantas de flores rojas con semillas lisas y flores blancas con semillas rugosas

D. Plantas de flores blancas y semillas rugosas

5. Con base en sus experimentos con semillas de guisante Mendel pudo concluir que un carácter como el color dela semilla se encuentra determinado por un par de genes que se separan durante la formación de los gametos. Si se representa con A el gen que determina el color amarillo de la semilla y con a el del color verde, podría esperarse que en el cruce representado en el grafico, los

Institución Educativa José Manuel de Altamira San Bernardo del Viento (Córdoba)posibles genotipos para el color de la semilla en las plantas hijas sea



A. AA para todas las de semillas amarillas y aa para todas las de verdes
B. AA para todas las de semillas amarillas y Aa o aa para las de verdes
C. Aa tanto para las de semillas amarillas como para las de verdes
D. Aa o AA para las de semillas amarillas y aa para las de verdes

ACTIVIDAD 4

1. Elabora una línea del tiempo acerca de las teorías de la evolución

CÓMO EVALUO MI PROCESO

SUPERIOR: cuando entrega todas las actividades de acuerdo a los parámetros de entrega mencionados y de forma puntual, además sus respuestas reflejan apropiación del conocimiento.	**ALTO:** cuando entrega todas las actividades propuestas y sus respuestas reflejan apropiación del conocimiento
BÁSICO: cuando entrega algunas de las actividades propuestas y sus respuestas reflejan algo apropiación del conocimiento	**BAJO:** cuando incumple en la entrega de las actividades propuestas en los tiempos estipulados

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **Física** GUÍA No. **2**

PERÍODO: III	**FECHA: 19 de septiembre al 21 de octubre**	**DOCENTE: Iván Felipe Guerrero Fernández**
Aprendizaje: Conocer cómo se puede representar una coordenada de forma gráfica de una relación matemática en el plano cartesiano.		**Evidencia de Aprendizaje:** Comprende como representar de forma gráfica unas coordenadas en el plano cartesiano.

Motivación: Buen día, apreciados estudiantes. Reciban un cordial saludo de esperanza, con los mayores deseos de bienestar para ustedes y sus familias.

A partir de este momento se inicia el desarrollo de la 2 guía del 3 periodo. Para el caso de la asignatura de física, se iniciara a estudiar lo relacionado a las coordenadas cartesianas.

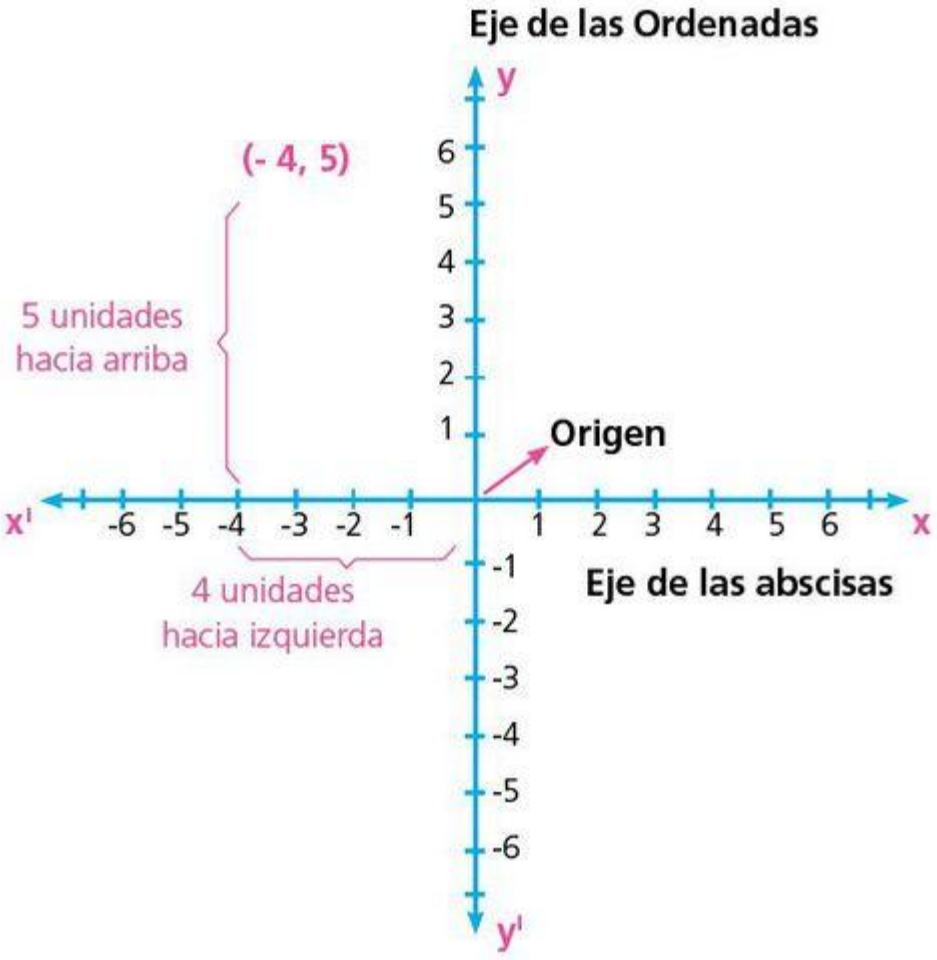
Qué voy a aprender:

COORDENADAS CARTESIANAS

Las coordenadas cartesianas o coordenadas rectangulares (sistema cartesiano) son un tipo de coordenadas para la representación gráfica de una relación matemática o del movimiento o posición en física, caracterizadas por tener como referencia ejes X y Y, que concurren en el punto origen. En las coordenadas cartesianas se determinan las coordenadas al origen como la longitud de cada una de las proyecciones ortogonales de un punto dado sobre cada uno de los ejes. La denominación de 'cartesiano' se introdujo en honor de René Descartes, quien las utilizó por primera vez de manera formal.

El sistema en sí es un sistema bidimensional, que se denomina plano cartesiano. El punto de intersección de las rectas, por definición, considera como el punto cero de las rectas y se conoce como origen de coordenadas. Al eje horizontal se le asigna los números reales de las equis ("x"); y al eje vertical se le asignan los números reales de las yes ("y"). Al cortarse las dos rectas, dividen al plano en cuatro regiones o zonas, que se conocen con el nombre de cuadrantes:

- Primer cuadrante "I": Región superior derecha
- Segundo cuadrante "II": Región superior izquierda
- Tercer cuadrante "III": Región inferior izquierda
- Cuarto cuadrante "IV": Región inferior derecha.



COORDENADAS DEL PLANO CARTESIANO

Las coordenadas son los números que nos dan la ubicación del punto en el plano. Las coordenadas se forman asignando un determinado valor al eje "x" y otro valor al eje "y". Esto se representa de la siguiente manera:

P (x, y), donde:

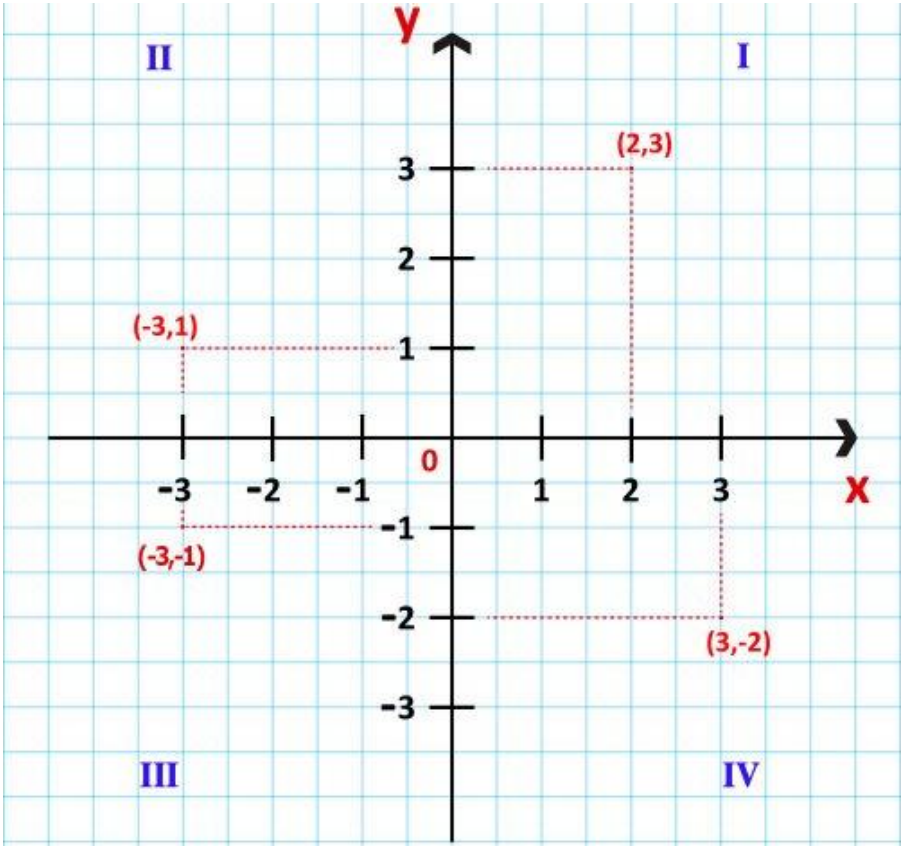
- P = punto en el plano;
- x = eje de la abscisa (horizontal);
- y = eje de la ordenada (vertical).

Si queremos saber las coordenadas de un punto en el plano, trazamos una línea perpendicular desde el punto P hasta el eje “x” –a esta línea la llamaremos proyección (ortogonal) del punto P sobre el eje “x”.

Seguidamente, trazamos otra línea desde el punto P hasta el eje “y” –es decir, una proyección del punto P sobre el eje “y”.

En cada uno de los cruces de las proyecciones con ambos ejes, se refleja un número (positivo o negativo). Esos números son las coordenadas.

Por ejemplo,

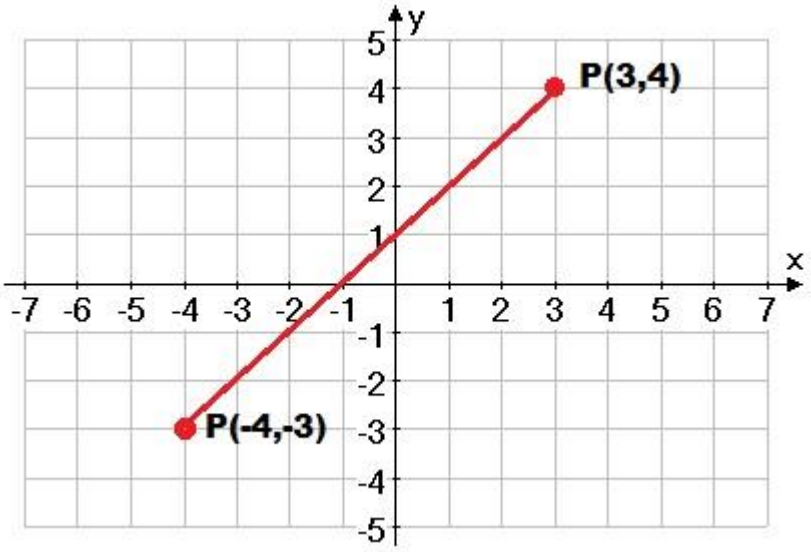


En este ejemplo, las coordenadas de los puntos en cada cuadrante son:

- cuadrante I, P (2, 3);
- cuadrante II, P (-3, 1);
- cuadrante III, P (-3, -1) y
- cuadrante IV, P (3, -2).

Si lo que queremos es saber la ubicación de un punto a partir de unas coordenadas previamente asignadas, entonces trazamos una línea perpendicular desde el número indicado de la abscisa, y otra desde el número de la ordenada. La intersección o cruce de ambas proyecciones nos da la ubicación espacial del punto.

Por ejemplo,



En este ejemplo, P (3,4) nos da la ubicación precisa del punto en el cuadrante I del plano. El 3 pertenece al eje de las abscisas y el 4 (segmento derecho) al eje de las ordenadas (segmento ascendente).

P (-3,-4) nos da la ubicación específica del punto en el cuadrante III del plano. El -3 pertenece al eje de las abscisas (segmento izquierdo) y el -4 al eje de las ordenadas (segmento descendente).

De qué otros medios me puedo ayudar:

Leer en libros todo lo relacionado a coordenadas cartesianas.

Observar los siguientes videos para tener una mejor claridad sobre el tema:

- https://www.youtube.com/watch?v=kzOzYY-T-50

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **Física** GUÍA No. **2**

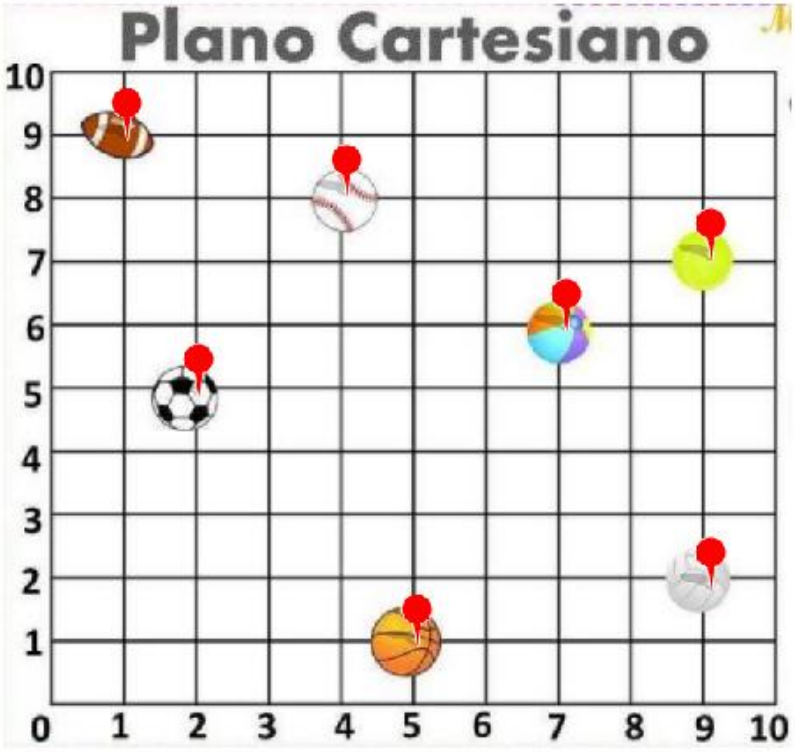
Qué actividad voy a entregar:

- **Actividad 1.** En la semana del **19 de septiembre al 21 de octubre,** y una vez leído y comprendido la guía de coordenadas cartesianas resolver el siguiente taller evaluativo.

TALLER EVALUATIVO PLANO CARTESIANO 9°

Nombre y apellido:_____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

1. Observa el siguiente plano cartesiano y según corresponda la coordenada por el frente de ella el nombre de los balones indicados en el plano.



Nombres de los balones

(4,8) _____

(5,1) _____

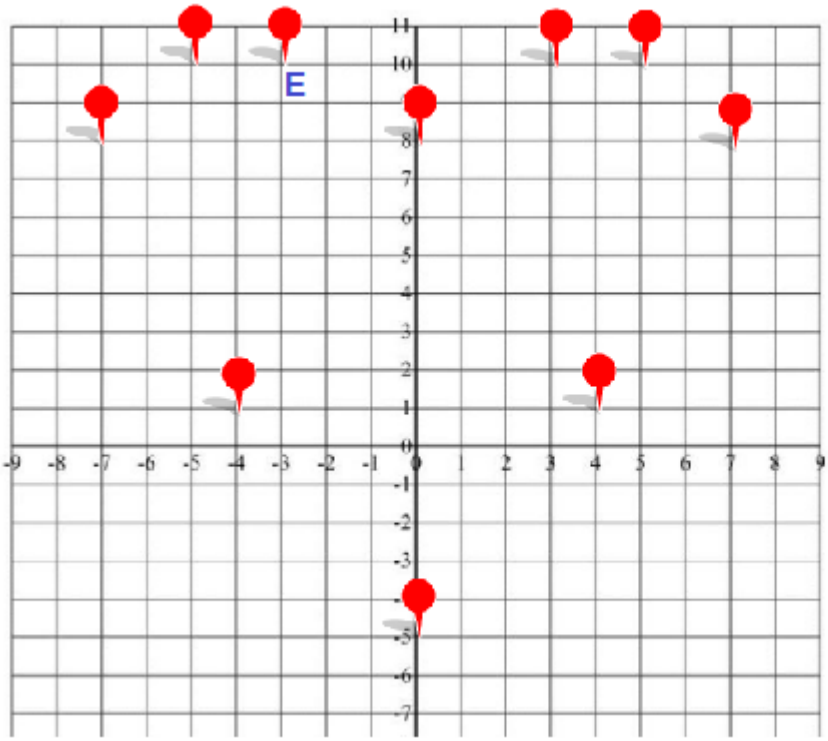
(9,2) _____

(9,7) _____

(2,5) _____

(7,6) _____

2. Ubica debajo de cada gota roja, en el plano cartesiano, la letra de la coordenada correspondiente, tal como te lo muestra el ejemplo de la letra E que se encuentra en azul.



I (7 ,8)

C (-7 , 8)

E (-3 , 10) **Ejemplo**

B (-4 , 1)

H (5 , 10)

G (3 , 10)

D (-5 , 10)

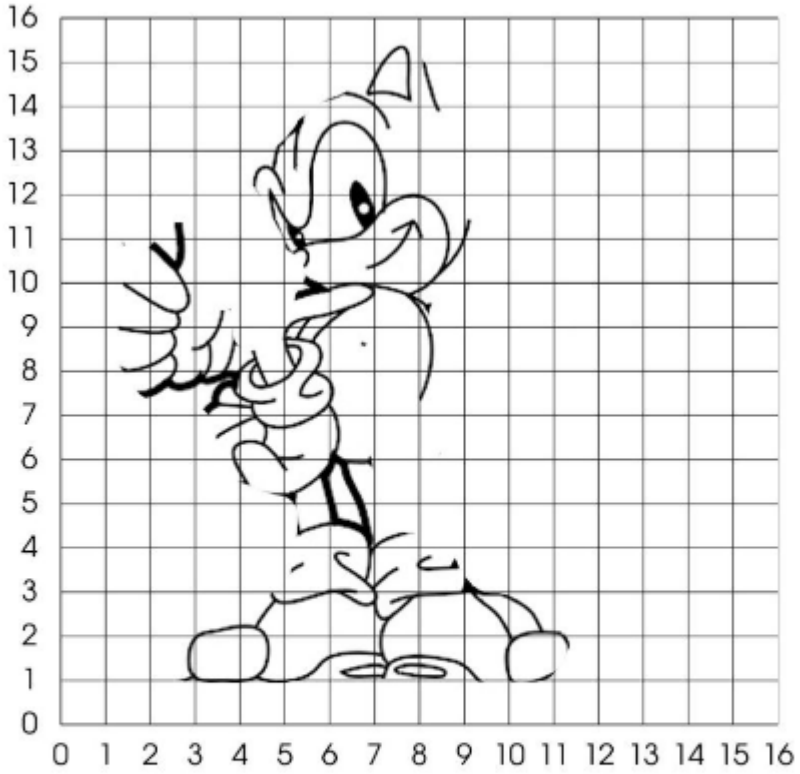
A (0 , -5)

F (0 , 8)

J (4 , 1)

3. Encuentra en el siguiente plano cartesiano las coordenadas y une los puntos con líneas rectas para completar el dibujo de Sonic.

SONIC



(2,1) (2,2) (4,3) (3,6) (7,2) (7,3) (1,8) (4,9) (4,11) (1,11) (3,12) (3,13) (5,14) (6,14) (8,16) (8,15) (11,15) (13,13) (11,13) (13,10) (13,9) (11,10) (11,8) (10, 7) (9,9) (8,7) (7,8) (7,7) (8,6) (7,6) (8,4) (9,4) (9,3) (12,3) (12,2) (11,1)

Cómo voy a entregar:
Al momento de entregar las actividades anteriormente propuestas por favor hacerlo en las fechas estipuladas para cada actividad.

- Escribir los nombres completos y el grado. Si envía el trabajo vía whatsapp (300 324 2842) asegurarse que las fotografías estén bien tomadas. Si se va a enviar al correo (ivanguerrero@liceoalejandrodehumboldt.edu.co) en el asunto debe ir el nombre completo y el grado del estudiante, si maneja el correo institucional puede enviar las actividades a través del Classroom.

Cómo evalúo mi proceso: Para los siguientes criterios de evaluación se tendrán en cuenta el modo de presentación de cada una de las actividades, el interés por la materia, asistencia y participación en las clases virtuales, entre otras.

SUPERIOR: Cuando entrega todas las actividades y además todas las respuestas de los talleres reflejan comprensión de lo expuesto en la guía y en las actividades.	**ALTO:** Entrega los trabajos y le falta un porcentaje mínimo de lo exigido, además algunas respuestas no reflejan que comprendió totalmente las actividades.
BÁSICO: Entrega los trabajos con los conceptos más básicos de lo exigido y algunas respuestas no reflejan que comprendió totalmente las actividades.	**BAJO:** No entrega la mayoría de las actividades propuestas o la calidad del mismo no evidencia un aprendizaje.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"UN DESAFÍO POSITIVO 2022"**	Grado: **NOVENO** Área: **LENGUAJE** GUÍA No. 2

PERÍODO: 3 **GUÍA 2**	**FECHA:** **DEL 19 SEPTIEMBRE AL 21 DE OCTUBRE**	**Docentes:** 901, 902 y 903: lenguaje y lectoescritura Mg. Amanda Tabares Montenegro.

Aprendizaje:	**Evidencia de Aprendizaje:**
La habilidad para extraer información a partir de huellas textuales explícitas y para ubicar y seleccionar la información adecuada que permita resolver un problema textual planteado. Razonamiento lógico a través de las analogías verbales	Capacidad para identificar para qué se usa el conector o el marcador en el texto, qué tipo de relación se plantea entre los enunciados y la función del conector o marcador. Resuelve en forma apropiada las analogías verbales y otras actividades creativas.

Motivación:

Tener cualquier tipo de texto en nuestras manos supone un poder que se desencadena cuando entendemos verdaderamente las palabras que hay en él. **Comprender un texto es hacerlo nuestro para poder aplicar los nuevos conocimientos que nos brinda**. Comprender es aprender, y qué mejor forma que aprender leyendo.

¿Qué voy a aprender?:

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

TEXTO 01

El tema de la ortografía en las redes sociales es realmente algo polémico para algunos, mientras que para otros no les importa en lo más mínimo.

Los lingüistas aseguran que no existe "lenguaje incorrecto" siempre y cuando se use el contexto correcto, es decir, que se respete su registro y su uso en la región donde se esté utilizando, pero hoy hablemos sobre la relación que tienen las redes sociales en la deformación del lenguaje.

En un principio con el fin de ahorrarse caracteres a fin de no exceder el máximo de caracteres y evitar el cobro de dos mensajes de texto se crearon las primeras abreviaturas, tales como: K (¿qué?), PQ (¿por qué?) y ¿? (qué pasa).

Actualmente, el lugar donde se observan estas variaciones lingüísticas con mayor frecuencia es en las redes sociales como lo es Facebook y Twitter, espacios sin cesura, sin patrones de escritura y por lo tanto sin exigencia alguna en cuestión de ortografía. No obstante, la libertad de la escritura promueve la falta de interés por la buena ortografía y comúnmente nos encontramos con usuarios que «ezcriven azzii» en el «Feis», pero lo grave no es la forma de escritura, sino que los niños que están en etapa de adquisición del lenguaje se encuentran expuestos a estos hábitos de escritura poco ortodoxos y estos malos hábitos de escritura se siguen cultivando. Por ejemplo, se puede observar una evidente deficiencia en la ortografía de los que ahora rondan por la edad de 12 o 13 años. Por otro lado, para quien está en una edad por encima de los 25 años, esto puede llegar a ser hasta cierto punto aceptable, pues se entiende que estas generaciones ya cuentan

con las bases necesarias a nivel cognitivo de una escritura adecuada.
La tecnología es una excelente herramienta que ha llegado a nuestras vidas, pero debemos educar a nuestros niños sobre el correcto uso de esta, y sobre todo ocuparnos de la educación de las futuras generaciones para mantener la buena costumbre de una escritura correcta.

PREGUNTA 1
El título del texto es:
A. Los elementos básicos de la ortografía
B. El poder de los medios de comunicación
C. El efecto de la tecnología en la cotidianeidad
D. Las nuevas técnicas de escritura
E. La ortografía y las redes sociales

PREGUNTA 2
¿Cuál de las siguientes afirmaciones coincide con el texto?
A. La ortografía es relevante para los cibernautas de las redes sociales
B. La tecnología es perniciosa, pero también necesaria para la sociedad
C. Las abreviaturas en los diálogos de las redes son beneficiosas para los púberes
D. La cacografía en las redes sociales es perjudicial para la adquisición del lenguaje
E. Los mensajes transaccionales son pertinentes en la comunicación diaria

PREGUNTA 3
En el texto, el término "cesura" refiere a:
A. La contradicción de ideas ajenas
B. El incumplimiento de preceptos
C. El manejo de armonía gráfica
D. La imposición de sinalefas en lo escrito
E. La reprobación de algo o alguien

PREGUNTA 4
Si las redes sociales tuvieran un lenguaje juvenil que sobresaliera por ser creativo, dinámico y correcto, entonces:
A. Las generaciones futuras serían inmunes a la influencia de las redes sociales
B. Los adolescentes tendrían un manejo desacertado de los fonemas y grafías
C. Prevalecerían los hábitos de escritura poco ortodoxos y mal estructurados
D. La relación de las redes sociales con la formación del lenguaje sería ínfima
E. La tendencia de los usuarios sería tener una apropiada redacción.

TEXTO 02

Hace siete meses nos dimos cuenta de cuán frágiles somos los seres humanos. La conciencia de ello cayó como un mazazo que destruyó rápidamente nuestra autoestima. Por lo menos la de una parte no desdeñable de los habitantes de la Tierra. Armados con nuestras hazañas tecnológicas, logros económicos y nuestras avanzadas terapias médicas, habíamos desterrado nuestra mortalidad a los márgenes de nuestras preocupaciones, así como los lugares de nuestro descanso final se habían desplazado hacia la periferia de las grandes ciudades. Hablábamos poco de nuestra finitud, en voz baja. En medio de tanto avance tecnológico, nos despreocupamos de la muerte, de nuestra vulnerabilidad, de nuestra finitud.

Sin embargo, nuestro planeta nunca ha sido un lugar esencialmente amigable con la vida. Es cierto que nuestra especie ha conquistado entornos muy diversos, pero tanto nosotros como el resto de los seres vivos siempre hemos vivido una ecología del miedo, que no es otra cosa que ser predador o presa. Para quienes hemos estado buena parte de nuestra historia en la segunda categoría, buena parte de nuestras energías se invertían en evitar terminar en el estómago de otro ser vivo. Eso se traducía en alerta permanente y miedo: teníamos que decidir si sonidos, olores y formas eran la antesala del fin de juego.

Pues bien, estamos de vuelta en esa situación, conviviendo con un predador —invisible y para colmo transmitido por congéneres que pueden ser muy cercanos—, evaluando permanentemente el riesgo que representan las más diversas circunstancias y variables, debiendo pensar muchas veces sobre distancias, lugares, ventilación, personas, entre otras muchas.

La pregunta, que también se plantea en la naturaleza, es cuál es el equilibrio adecuado entre las fuerzas invertidas en el temor y aquellas que nos permiten seguir viviendo con un nivel razonable de bienestar.

PREGUNTA 1

¿Qué idea concuerda con el texto?

A. A inicios de año fuimos conscientes de la resistencia que caracteriza a los seres humanos

B. Bajo una constante evolución, el hombre desplazó de sus preocupaciones su propio final

C. La figura de un predador invisible cayó como un golpe que reinstauró nuestra autoestima

D. La debilidad del ser humano se manifestó en una cantidad exigua de los habitantes de la Tierra

E. Nuestro planeta nunca ha sido un lugar esencialmente desapacible con la vida

PREGUNTA 2

Se infiere del segundo párrafo.

A. Los logros en diversos aspectos se evidencian en el éxito

B. La fragilidad de los seres humanos

C. El miedo es una emoción natural útil

D. La naturaleza es implacable con el ser humano

E. Los riesgos frente a un nuevo peligro

PREGUNTA 3
Del texto se concluye:
A. La vulnerabilidad es inherente al ser humano
B. Toda creación humana puede protegernos
C. El hombre nunca será víctima de predadores
D. La superioridad de la humanidad es patente
E. Cuidar de la ecología se ha puesto de moda

PREGUNTA 4
¿Cuál es la relación entre el primer y segundo párrafo?
A. Causalidad
B. Adición
C. Comparación
D. Consecuencia
E. Oposición

Analogías Verbales

Ejercicio N° 1

PATENTE	: LATENTE ::
A) grandioso	: oculto
B) locuaz	: lacónico
C) extrovertido	: introvertido
D) descubierto	: copado
E) ideal	: real

Las analogías verbales comparan las semejanzas existentes entre dos pares de palabras. Por ejemplo: La savia que corre por los árboles. / La sangre que corre por las venas. Esta analogía verbal compara el modo similar de circular la savia y la sangre.

Ejercicio N° 2

ENHEBRAR : BORDAR ::

A) estudiar : truncar
B) errar : corregir
C) pensar : expresar
D) asear : limpiar
E) sembrar : labrar

Ejercicio N° 3

AMARGOR : SABOR ::

A) maldición : pensamiento
B) rencor : sentimiento
C) homicidio : delito
D) fetidez : olfato
E) cigarrillo : vicio

Ejercicio N° 4

PINTURA : COLOR ::

A) música : nota
B) arte : creación
C) agua : oxígeno
D) escultura : mármol
E) literatura : talento

Ejercicio N° 5

FRONTERA : PAÍS ::

A) marco : cuadro
B) perímetro : cuadrado
C) lindero : terreno
D) océano : continente
E) hito : territorio

COMPONENTE COGNITIVO (MEMORIA SEMÁNTICA Y LENGUAJE)

SINTÁTICA: referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

EN LAS SIGUIENTES ORACIONES, IDENTIFICA LOS ERRORES DE CONCORDANCIA Y ESCRIBE CORRÍGELOS.

A. El portero le pidió el pago del mantenimiento a los inquilinos del piso seis
B. Habían cientos de personas en la puerta de la discoteca aquella noche. A Rafael le dio la noticia el profesor y el director.
C. Cantidad de cartas de renuncia llegó a la dirección tras el penoso incidente.
D. Los pensamientos de aquel filósofo eran pocos profundos

E. Estaba perdido perdida para siempre la sortija que le había heredado su abuela.
F. El coronel con su esposa se dirigieron a la recepción y advirtieron que las cortinas que adornaban la ventana principal estaba cerrada

2. ESCRIBE EL VERBO CORRESPONDIENTE EN EL ESPACIO EN BLANCO.
Según una encuesta, más del 20% de los jóvenes ……..(escuchar) música permanentemente
En el Perú, el Ejército ……..(brindar) apoyo a los ciudadanos en los comicios electorales.
Un mayor control policial y atención oportuna …….(requerir) la población ante los últimos atentados sufridos en la ciudad

Una gran cantidad de instituciones públicas …….(carecer) de modernos sistemas de manejo de información.

3. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ORACIONES PRESENTAN UNA CORRECTA CONCORDANCIA?
A-Las últimas encuestas demuestran que no habrán sorpresas en las elecciones.
B-No olvides que había muchas cosas que conversar para esta reunión del lunes
C-Los chicos de aquel departamento están todo locos: siempre gritan
D- Media ciudad estuvo a oscuras durante varios días debido al huracán.

4. INDICA QUÉ ORACIONES PRESENTAN UNA CORRECTA COMBINACIÓN DE TIEMPOS VERBALES
Si no me hubiese resfriado, habría ido a la playa contigo.
Si no fuera por tu ayuda, haremos haríamos todo mal.
Nada de esto estuviera estaría pasando si hubieses sido sincero.
Si depositas tu confianza en mí, no te defraudaré.
No te olvides de desayunar. Si no comes nada, te puedes desmayar.
Si me llamaras más seguido, supieras sabrías que estaba enferma.

5. COLOCA EN LAS LÍNEAS LA LETRA CORRESPONDIENTE A LA FRASE SUBORDINADA QUE COMPLETE ADECUADAMENTE LA ORACIÓN.

A. Si me alcanza el tiempo,
B. Si me hubiera alcanzado el tiempo,
C. Si me alcanzara el tiempo,

____habría ido a visitarte.
_____hubiera ido a visitarte.
____te visitaría.
_____hubiese ido a visitarte.
_____te visitara.
____voy a visitarte.

6. SUBRAYA EL VERBO CONJUGADO ADECUADAMENTE (ES POSIBLE QUE MÁS DE UNA OPCIÓN SEA CORRECTA).

Si … quién se lo robó, no te preguntaríamos
supiéramos - sabríamos – supiésemos
Cada vez que dejo de almorzar, pienso que, si sigo alimentándome mal, me …
enfermaría - voy a enfermar – enfermaré

Si … tanto de mí, contrata un detective.
dudaras - dudabas – dudas

Si … más dinero, no me habría comprado un carro de segunda mano.
tuviese - he tenido – tuviera
Si el cielo se despeja, … al observatorio.
vamos - iremos - habríamos ido

7. CONJUGA LOS VERBOS EN LOS TIEMPOS Y MODOS PERTINENTES.

DESCUBRIR – RECIBIR

Si Alexander Fleming no hubiera/hubiese descubierto la penicilina, probablemente nunca habría obtenido el Premio Nobel
APROBAR – RECIBIR

María les ha dado un ultimátum a sus hijos: si no aprueban todo los cursos, no recibirán un obsequio.
DIRIGIR – DESVIAR

Si se dirige un rayo luminoso hacia un prisma óptico, los componentes de la luz se desvían al pasar a través de él.
EXPLICAR – FACILITAR

No entiendo el criterio según el cual has ordenado los documentos. Si me explicaras/explicases cuál es, me facilitarías mucho el trabajo.
E. HABLAR – ATENDER
Si hablases/hablaras menos en clase, atenderías más al profesor.

8. MARCA LA OPCIÓN QUE COMPLETE CORRECTAMENTE LA ORACIÓN.

Si … que nos ocultas algo, te … .
A. hubiese descubierto | hubiera denunciado
B. descubrimos | denunciaríamos
C. descubriésemos |denunciáramos
D. descubrimos | denunciaremos

Si no … por las reacciones biológicas de descomposición y putrefacción, la Tierra … completamente cubierta de desechos de todo tipo: vegetación muerta, deposiciones y

cadáveres de animales.

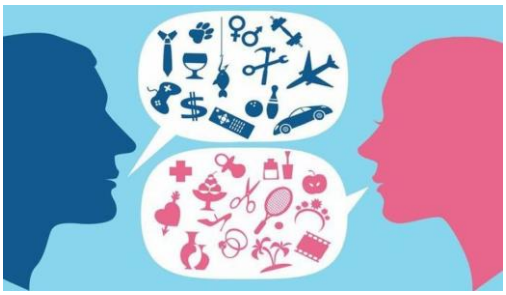
A. hubiera | sido estuviera
B. fuera | estaría
C. fuese | hubiera estado
D. sería | habría estado

Si … las indicaciones, no habría cometido tantos errores durante la prueba y, seguramente, … con una buena nota.

A. habría comprendido | hubiese aprobado
B. hubiera comprendido | habría aprobado
C. habría comprendido | habría aprobado
D. hubiese comprendido | hubiera aprobado

SEMÁNTICA: Parte de la lingüística que estudia el significado de las expresiones lingüísticas.

PALABRAS PARÓNIMAS



La palabra parónima, es un adjetivo que se aplica a aquellos términos que mantienen un vínculo de semejanza a partir de su pronunciación o de su origen etimológico, aunque su escritura y significados sean diferentes, por lo tanto, son aquellas que suenan muy parecido o que se escriben de forma similar, pero que significan distintas cosas. Se trata de palabras semejantes que expresan algo disímil. La Paronomasia o Paranomasia es una figura retórica que consiste en emplear palabras con sonidos similares, pero de distinto significado (parónimos).

Dos palabras parónimas que constituyen un claro ejemplo son ciervo y siervo. Un ciervo (con C) es un animal mamífero de alimentación herbívora que se caracteriza por contar con astas. Un siervo (con S), en cambio, era una especie de esclavo que, en la Edad Media, debía trabajar para un señor feudal. Veamos ambos términos usados en oraciones: "Cuando fuimos de campamento, vimos varios ciervos en el bosque", "Un noble podía tener hasta un centenar de siervos a su servicio".

Otro ejemplo de palabras parónimas se encuentra en cesión y sesión. En el primer caso, el término (cesión, con C) refiere a renunciar a una cosa en favor de un tercero o a pasar o compartir algo. Sesión, con S, es un periodo temporal en el que se desarrolla una cierta actividad. Puestas en contexto, pueden usarse para expresar las siguientes oraciones: "La cesión del terreno fue decidida por las autoridades municipales tras un intenso debate", "En la sesión de ayer, mi psicoanalista me recomendó que no reprima mis emociones y que me exprese sin temor a las consecuencias".

Es importante tener en cuenta que la confusión de dos palabras parónimas puede dar lugar a errores de ortografía o a usos impropios; sin embargo, la paronimia también puede ser utilizada como un recurso literario. La ludolingüística, por ejemplo, es el uso de la lengua con fines lúdicos, la creación de juegos de palabras con la intención de confundir o

sorprender al interlocutor o al lector; las palabras parónimas resultan ideales para estos fines.
Opuesto al caso de las palabras homónimas, que generalmente comparten su pronunciación con exactitud y que simplemente difieren en su significado, las palabras parónimas pueden tener claras diferencias en su escritura; de hecho, se pueden dividir en tres grupos: la paronimia de tilde (robo y robó); la paronimia de letra (apertura y abertura); la combinación de ambas (haya y allá).
Dicho esto, se pone en evidencia que el acento de cada región de los países de habla hispana juega un papel importante para que la paronimia cause el efecto esperado o deseado. Por ejemplo, hay hispanohablantes que pronuncian: la x como una s; la cc como una sola c; la combinación mn como una n; las palabras obsesión y aceptar como ocsesión y acectar, respectivamente. Es lógico que dichos fenómenos de la fonética afecten, tanto de manera positiva como negativa, la efectividad de las palabras parónimas.

Paranomasia: Este desafío consiste en utilizar palabras que tengan sonidos similares pero con significados diferentes (parónimos). Un autor que se apoyó mucho en este recurso fue Garcilaso de la Vega.

La Paronomasia suele usarse para causar asombro o crear un efecto humorístico. Es común en chistes, anuncios publicitarios, juegos de palabras o trabalenguas:
Tres tristes tigres comían trigo en un trigal
A veces la Paronomasia carece de una de las dos palabras por sobreentenderse:
Un cotilla (chismoso) es una persona con gran sentido del rumor → (humor)
El Políptoton es un tipo de Paronomasia en la que se conjuga una misma palabra:
¿Cómo quieres que te quiera si no me quieres como quiero que me quieras?
Ejemplos de Paronomasia:
Entre casado y cansado solo hay una letra de diferencia.
Para triunfar se requiere mucha transpiración (sudor) y un poco de inspiración
En la buena república el sacerdote ora, el labrador ara...
Tanta tinta tonta que te atenta y que te atonta
Con dados ganan condados.
Una pica lleva al hombro
porque su suegra le dijo
que ha de ganar por la pica
lo que perdió por el pico.

Tardón en la mesa y abreviador en la misa.
Mi atenta antena detecta en ti tu talante tan insensato,y cómo tan tontamente tantea a tientas tu mente de mentecato Tener que tener este ten con ten contigo es un tanto ingrato, así que abrevia y ponme la multa...
Ejercicio 1: encontrar las dos figuras de Paronomasia escondidas:
¿Por qué este inquieto abrasador deseo?
La humanidad debe poner un fin a la guerra o la guerra pondrá fin a la humanidad
El tálamo fue túmulo de la felicidad

su cuerpo de campaña galopa y golpea
Quien tiene un amigo, tiene un tesoro
Que un hombre a hombros del miedo

9. Busca el significado de las palabras parónimas y elabora una sopa de letras que contenga todas estas palabras, el grado de dificultad debe ser acorde a tu edad:
Absorción y adsorción; especia y especie; actitud y aptitud; prever y proveer; emitir y omitir; afecto y efecto; accesible y asequible; arte y harté; ávido y habido; complemento y cumplimiento; costo y coste; fragante y flagrante; infectar e infestar; sesión y sección; adaptar y adoptar; docena y decena; hombre, hombro y hambre; abeja y oveja; suicidio y subsidio.

10. Buscar palabras parónimas en las que sea posible cambiar las consonantes en la misma posición.
Hemos encontrado estos grupos de palabras, admitidas por el DRAE, que sólo se diferencian en una consonante:
Baca, caca, chaca, daca, faca, haca, jaca, laca, llaca, maca, paca, saca, taca, vaca, yaca, zaca (16)
Bata, cata, chata, data, fata, gata, jata, lata, mata, nata, ñata, pata, rata, tata, zata (15)
Bato, cato, chato, dato, fato, gato, hato, jato, lato, mato, nato, ñato, pato, rato, sato, tato (16)

CONTINÚA Y HAZ OTROS GRUPOS SIMILARES
Cabo,
Caca,
Raba,
……

PRODUCCIÓN TEXTUAL
11. Crea frases y textos ya sean narrativos o poéticos que contengan el mayor número de palabras parónimas posibles (sigue las indicaciones del docente)
Encuentra las parónimas en la cuadrícula y crea tres juegos similares a este.

DOCENA-DECENA
EMITIR- OMITIR
SESIÓN-SECCIÓN
APTITUD-ACTUTUD

N	A	T	I	R	U	O
E	C	P	I	T	D	M
C	E	M	O	N		I
O	D	E	I	T	R	T
D	S	S	C	C	I	

De qué otros medios me puedo ayudar:
Vamos a solicitar asesoría directa con tú docente encargado del área
Los temas los puedes investigar en internet

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"UN DESAFÍO POSITIVO 2022"**	Grado: **NOVENO** Área: **LENGUAJE** GUÍA No. 2

Visita la Biblioteca .

Qué actividad voy a entregar:
EN ESPAÑOL REALIZA LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS
EN LECTOESCRITURA REALIZA LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS
RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA GUÍA

¿Cómo voy a entregar?

- **Fecha de entrega: DEL 19 SEPTIEMBRE AL 21 DE OCTUBRE**
- **Correo institucional de la docente:**

Amanda Tabares Montenegro:
amandatabares@liceoalejandrodehumboldt.edu.co
O personalmente en el desarrollo de la clase.

Cómo evalúo mi proceso:
Rúbrica: Mencionar los criterios de evaluación de forma clara de acuerdo a la escala nacional (BAJO, BÁSICO, ALTO, SUPERIOR)
Saber ser: Tiene que ver con la parte actitudinal - socio afectivo y básicamente se refiere a:
• Interés por la materia
• Participación en clase (clases virtuales)
• Asistencia a clase y puntualidad (clases virtuales)
• Tolerancia y respeto
• Presentar sus trabajos marcados o rotulados
• Limpieza, orden, letra legible, etc. Independiente si los trabajos los hace a mano en computador
Saber: Hace referencia a la exploración y la aprehensión del aspecto teórico. Conocimientos adquiridos en el desarrollo del tema**.**

SUPERIOR: Si lo entregas en la fecha establecida y cumples con la actividad en su totalidad.	**ALTO: Si lo entregas en la fecha establecida, pero demuestras que te falta tiempo para terminarla.**
BÁSICO: Si lo entregas por fuera de la fecha y cumples con la actividad completa.	**BAJO: si no cumples.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"UN DESAFIO POSITIVO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **EDUCACION FISICA** GUÍA No. **2**

PERÍODO: TERCERO	**FECHA: DEL 19 DE SEPTIEMBRE AL 21 DE OCTUBRE**	**DOCENTE: LUIS EDUARDO YUNDA**

Aprendizaje: se afianza en el conocimiento del deporte del baloncesto a través de la retroalimentación del tema	Evidencia de Aprendizaje: Realiza su retro alimentación y autoevaluación sobre el

Motivación:

Hola mis estudiantes de grado noveno continuamos nuestro estudio correspondiente a la parte teórica del baloncesto, no quiere decir que con lo visto en la guias anterior ya es suficiente queda mucho por escudriñar sobre esta disciplina deportiva, es hora de hacer un alto en el camino para comprobar si lo estudiado ha quedado bien aprendido para lo cual vamos a realizar una retroalimentación de las dos guias anteriores.

Qué voy a aprender:

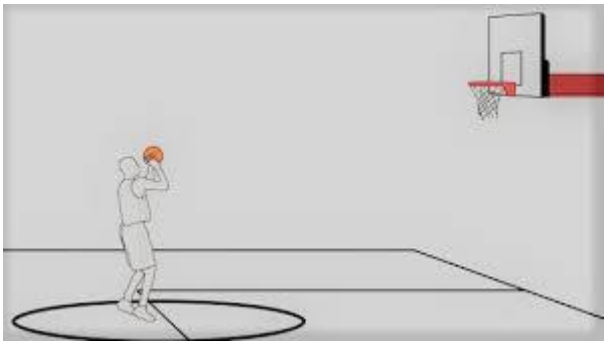
Vamos a realizar una autoevaluación sobre los temas fundamentales de las dos guias anteriores, para lo cual iremos respondiendo al siguiente taller respondiendo dentro de casa pregunta o frente a ella,

1. Escribo de la forma más completa cada una de las dimensiones de las líneas presentes en la cancha de baloncesto.

2, cuál de los siguientes balones es el patrocinador de la FIBA y de uso en el baloncesto colombiano

3, Escriba las siguientes medidas

4. Que lanzamiento realiza el jugador? Y cuántos puntos marcaría?

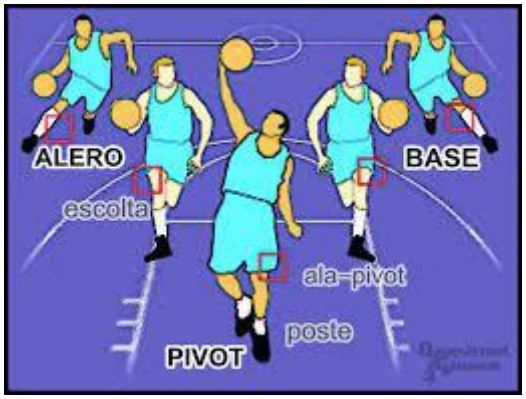


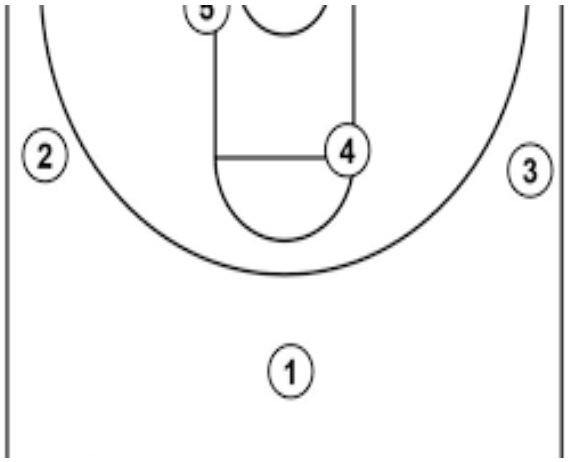
5. que acción realizan ,los jugadores y el árbitro y en qué momento se da este caso durante el partido

6. cuantos jugadores integran el equipo de baloncesto dentro y fuera del campo

7. que falta crees que están cometiendo los siguientes jugadores

8. aprende las posiciones y reescríbelas al frente





	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"UN DESAFIO POSITIVO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **EDUCACION FISICA** GUÍA No. **2**

De qué otros medios me puedo ayudar:

Para esta guía nos vamos a apoyar en tanto en los contenidos de la primera guía como de esta, los cuales servirán de apoyo para la guía siguiente, así mismo nos podemos apoyar en el siguiente links que nos ilustran sobre los contenidos de este tema.

https://www.youtube.com/watch?v=_umXcTdcNz4&t=357s

Qué actividad voy a entregar:

Vas a entregar el anterior taller contestando cada una de las preguntas correctamente.

Cómo voy a entregar:

- Tu taller debe ser entregados de forma ordenada, con muy buena presentación, acompañada de uno o más graficas cuando así se te pida completamente pintadas, puedes trabajarlas en Word o en el cuaderno con letra clara que la pueda leer y hacer las correcciones si fuese necesario, coloca tus datos completos nombres y apellidos así como tu grado y área, envíame tus trabajos a mi whatsapp **316 704 8661,** a mi correo electrónico **luisyunda@liceoalejandrodehumbolt.edu.co**
- Puedes presentar tu trabajo en la clase

NOTA

- El **archivo** enviado debe de ser rotulado así: APELLIDO_ NOMBRE_ ASIGNATURA_ GRADO_ No DE GUÍA

Cómo evalúo mi proceso:

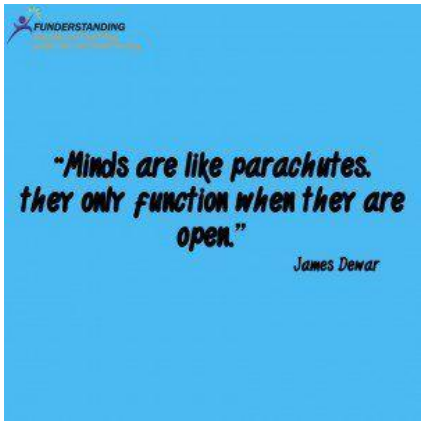
SUPERIOR, , cuando se nota suficiente interés y dedicación en la elaboración del taller respondiendo el 100% delas respuestas en forma correcta	**ALTO** cuando se nota interés en la ejecución del trabajo pero no responde en su totalidad y en forma acertada cada una de las preguntas sobre el tema propuesto.
BASICO. . Cuando conteste todas sus preguntas de forma correcta, pero incompletas, con letra poco legible y poca ortografía, cuando el trabajo no	BAJO **NS.** Cuando no se apropia de la información trasmitida a través del video seleccionado y material anexo para propiciar acciones de aprendizaje a través del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **2022**	**GRADE:** **NINTH** **Asignatura** **ENGLISH** **GUÍA No. 2** **THIRD PERIOD 2022**

PERIOD: 3	**DATE:SEPTEMBER 19th - October 21ST 2022**	**TEACHER:** **ALEJANDRA MOSQUERA**

LEARNING **Reinforce and review basic grammar** - **Should/ shouldn´t** - **Presente tense** - **Adverbs of time**	**EVIDENCE OF LEARNING** **Identify vocabulary and use the Grammar in context.**

MOTIVATION:



Las mentes son como los paracaídas, solamente funcionan cuando están abiertos.
En este momento se necesita que tengas una mente abierta para comprender y corregir todo aquello que no te permite avanzar en tus logros académicos.

WHAT WE ARE GOING TO LEARN:

1. **Should/shouldn´t.**

Should and Shouldn't - Use.
We use should and shouldn't to give advice or to talk about what we think is right or wrong. You should means something like I think it is a good idea for you to do it. You shouldn't means something like I think it is a bad idea for you to do it

Should is a modal verb. It is used to make recommendations or give advice. It can also be used to express obligation as well as expectation. When we use should in a sentence, it gives the meaning of "It's a good idea".
Look at these examples:

You should <u>drink</u> water every day. (recommendation)
He should <u>study</u> for the test tomorrow. (advice)

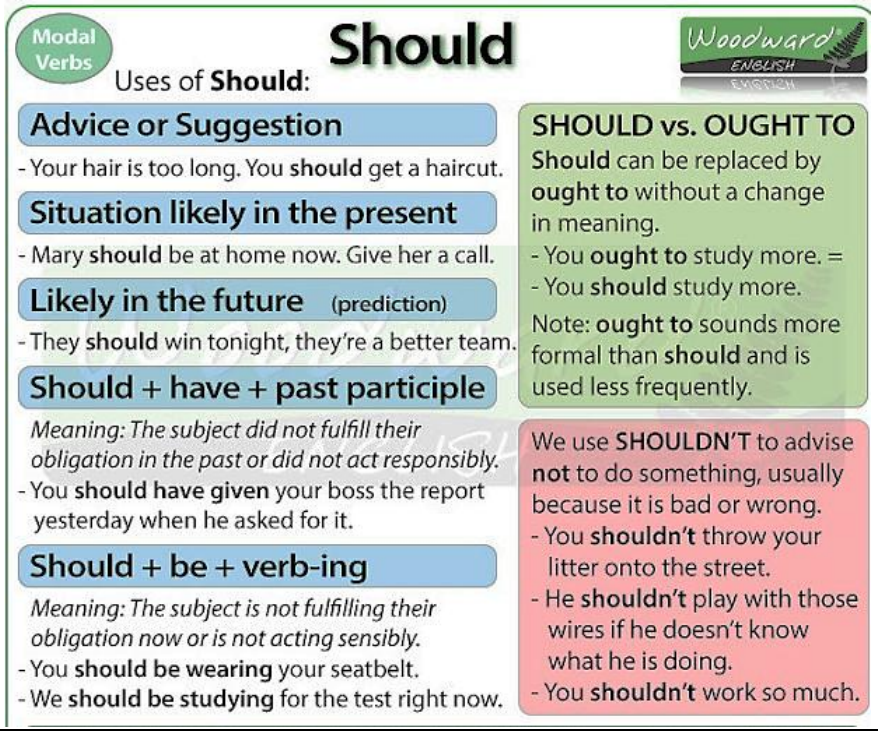
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **2022**	**GRADE:** **NINTH** **Asignatura** **ENGLISH** **GUÍA No. 2** **THIRD PERIOD 2022**

I should buy a gift for the teacher. (obligation)
They should be here by now. (expectation)
Using the modal verb should is easy and fun. You can use any subject, place "should" after the subject but before the base verb. Notice in the four examples, the underlined verbs are in their base forms. That right! You don't have to worry about any special endings on the verbs when you use them with should! Here is the formula:

subject + should + base verb

We can change the subjects in the sentences and you will see that when we use should, the verb remains in the base form.

They should drink water.
I should study for the test tomorrow.
You should buy a gift for the teacher.
He should be here by now.
Should not or Shouldn't just puts the sentence in the negative form. So you are NOT recommending something, NOT advising something, NOT expecting something or "It's not a good idea." For example:
You shouldn't watch a lot of TV. (recommendation/advice)
She should not buy that old car. (recommendation/advice)
He shouldn't arrive in Raleigh until tomorrow. (expectation)



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **2022**	**GRADE:** **NINTH** **Asignatura** **ENGLISH** **GUÍA No. 2** **THIRD PERIOD 2022**

2. Free activities.
Vocabulary about sports.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **2022**	**GRADE:** **NINTH** **Asignatura** **ENGLISH** **GUÍA No. 2** **THIRD PERIOD 2022**

3. Information questions.

QUESTION WORDS

WHO

Usage: used to ask the person who did the action.

Examples:
- Who is the Present of Brazil?
- Who will be the winner?

WHAT

Usage: used to ask for information.

Examples:
- What does this sentence mean?
- What dress are you wearing tonight?

WHEN

Usage: used to ask the time of an event/action.

Examples:
- When can I see you again?
- When is the next World Cup?

WHERE

Usage: used to ask for the location.

Examples:
- Where were the keys?
- Where do you live?

WHY

Usage: used to ask for a reason/cause.

Examples:
- Why did you break the glass?
- Why haven't you called?

WHICH

Usage: used when there is a choice.

Examples:
- Which of these pens is the best?
- Which author do you enjoy?

WHOSE

Usage: used to show possession.

Examples:
- Whose child is this that has a cough?
- Whose bag is this?

HOW

Usage: used to explain a process.

Examples:
- How do you learn English?
- How has the weather been?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **2022**	**GRADE:** **NINTH** **Asignatura** **ENGLISH** **GUÍA No. 2** **THIRD PERIOD 2022**

MEANS FOR SUPPORTING THE IDEAS:

1. See the videos:
   https://www.youtube.com/watch?v=ac0wuO-BAAI

Colocar **todos** los recursos, de forma ordenada, que van a servir al estudiante para complementar, ampliar, profundizar las actividades (Videos, Links, lecturas, etc.) 3

ACTIVITIES FOR SENDING:

1. **Video about recipes. Work by teams.**
2.

Read

6. **Read the texts about Jeff, Ellen and Ward, and answer the questions a-e.**

Jeff Peterson
I'm a college student. College is very expensive, so at the weekends, I work in an Italian restaurant.
My day begins very early because I have classes from 7:00 AM to 1:00 PM, so I have a quick breakfast of a glass of orange juice and a few biscuits. In the afternoon, I work on my assignments. I take a packed lunch with a ham sandwich, a little cheese and some fruit. I also eat crisps - several packets a day. I love crisps, so I eat a lot of them. From Thursdays to Sundays, I work from 6:00 to 10:00 PM, so I usually have dinner at the restaurant. There are a lot of dishes to choose from - my favourite meals are pasta and lasagne.

Ellen Andersen
I'm an engineer and I have my own company. At 6:30 AM, I usually have a big breakfast of hot chocolate, a sandwich and some eggs. During the day, I'm often hungry, so I have some snacks - usually fruit, such as grapes and apples. I eat lots of fruit. For lunch, I usually have a main meal with beef or roast chicken and a few potatoes. At around 7:00 PM, I stop working and I have a cup of tea and some crackers and cheese for dinner.

Glossary
a slice = un pedazo
expensive = caro
I'm hungry. = Tengo hambre.
I'm thirsty. = Tengo sed.
main meal = comida principal

Ward Jacobson
I'm a travel agent. I work from Monday to Friday from 8:00 AM to 8:00 PM. My working day is very long. I don't usually have time for breakfast because I need to get ready and make the journey to work. I talk on the phone nearly all day. I'm usually quite thirsty, so I drink a lot of water. In the afternoon, I usually have a slice of pizza or a little pasta for lunch at my desk and for dinner I have a main meal, like fish or chicken and rice. Before I go to bed, I have a glass of milk and some biscuits.

a. Who has a few potatoes for lunch?
b. Who eats a lot of fruit?
c. Who doesn't eat breakfast?
d. Who eats a lot of crisps?
e. Who drinks a lot water?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **2022**	**GRADE:** **NINTH** **Asignatura** **ENGLISH** **GUÍA No. 2** **THIRD PERIOD 2022**

3.

Listen

5. Read the definitions of healthy / unhealthy food. Then look through module 3 and write as many healthy and unhealthy food and drink words as you can in your notebook.

Healthy food and drink	Unhealthy food and drink
chicken and rice *water*	*burger and chips* *fizzy drinks*

Unhealthy foods are bad for your body and your health.

Healthy foods are good for your body and they help you grow.

6. Look at the lists of healthy and unhealthy food and tick (✓) the items you eat or drink. Write how many times a week / day you have them.

73 **7.** Listen to a conversation between a doctor and a patient who has completed a healthy eating questionnaire. Choose the correct option A, B or C.

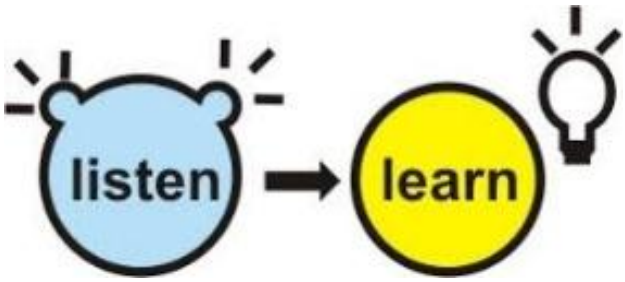
1. What does the doctor think is good about Manuela's diet?
   - A. She seems to eat a lot of chips.
   - B. She drinks a lot of water.
   - C. There's some information missing.

2. What does Manuela say about chips?
   - A. She eats three or four plates of chips every day.
   - B. She'd like to eat fewer chips.
   - C. She loves them – especially with ketchup and salt.

   - B. She thinks it means eating the same amount of healthy and unhealthy food.
   - C. She thinks it means getting the right balance across the food groups.

5. What does the doctor tell Manuela to do?
   - A. He doesn't think she understands.
   - B. He tells her to see the correct balance.
   - C. He tells her to have less unhealthy

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **2022**	**GRADE:** **NINTH** **Asignatura** **ENGLISH** **GUÍA No. 2** **THIRD PERIOD 2022**



1. What does the doctor think is good about Manuela's diet?
   - A. She seems to eat a lot of chips.
   - B. She drinks a lot of water.
   - C. There's some information missing.

2. What does Manuela say about chips?
   - A. She eats three or four plates of chips every day.
   - B. She'd like to eat fewer chips.
   - C. She loves them – especially with ketchup and salt.

3. What does the doctor say about fizzy drinks?
   - A. You don't need to have them.
   - B. He loves fizzy drinks.
   - C. You only need orange juice.

4. How is Manuela confused about a balanced diet?
   - A. She eats too much unhealthy food and too much healthy food.

   - B. She thinks it means eating the same amount of healthy and unhealthy food.
   - C. She thinks it means getting the right balance across the food groups.

5. What does the doctor tell Manuela to do?
   - A. He doesn't think she understands.
   - B. He tells her to see the correct balance.
   - C. He tells her to have less unhealthy food and drink.

4.

8. **Answer the questions about your diet.**

a. Do you eat more food from the healthy or the unhealthy food list?

b. What makes the food and drink you eat unhealthy? (e.g. too much sugar / fat)

c. What changes should you make to your diet?

99

5.

Read

74 **9. Complete the dialogue with the phrases in the box. Then listen to check your answers.**

a bowl of
a bottle of
do you like
Good afternoon
I'd like some chicken
I'm hungry too

Adam: I'm hungry. What about you? Would you like some food?
Paula: Yes, (1) _____ . Great idea!
Adam: What kind of food (2) _____ ? Are you a healthy eater?
Paula: Well, I try to eat healthy food most of the time.
Adam: This café is great as it has a good selection of fresh, healthy food.
Paula: OK. Let's try it.

Waiter: (3) _____. Are you ready to order?
Adam: Yes, I think so.
Waiter: Would you like a starter?
Adam: I'd like (4) _____ vegetable soup, please.
Paula: And I'd like some salad, please.
Waiter: Would you like a drink?
Adam: Shall we share (5) _____ sparkling water?
Paula: Good idea.
Adam: Then I'd like some fish. What else would you like?
Paula: I don't like fish. I think (6) _____ , please. What does it come with?
Waiter: You can have some rice, chips or vegetables.
Adam: I'd like some vegetables, please.
Paula: Me too.
Waiter: OK.

listen to the audio, then answer the questions

Listen

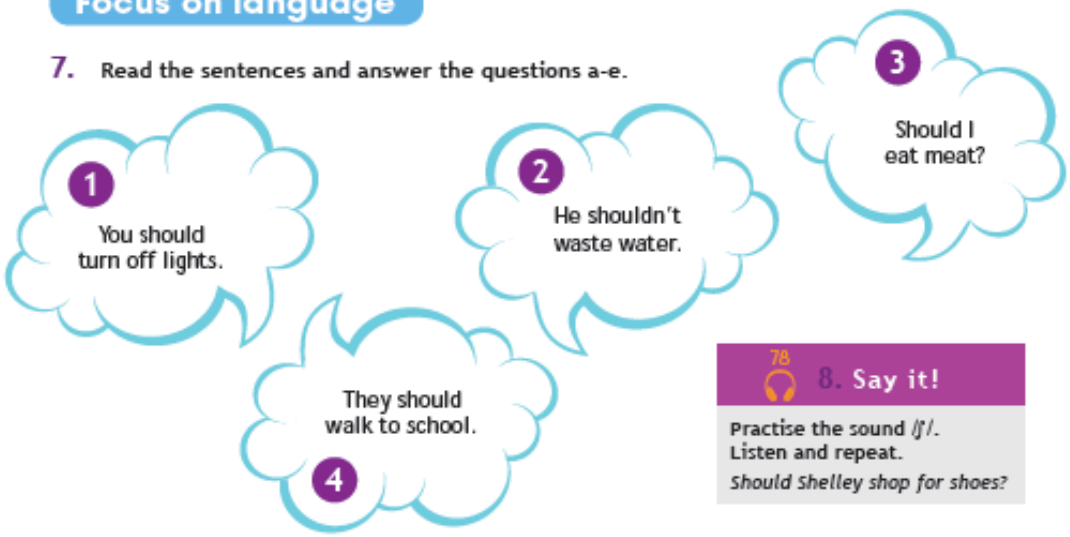
77 **6.** Listen to the interviews and write who agrees with the sentences a-f: Charlie (C) or Tanya (T).

To look after the environment ...

a. you should eat less meat.
b. you shouldn't waste water.
c. you should turn off lights.
d. you should walk, cycle or go by bus.
e. you shouldn't throw away plastic bags, reuse them.
f. you should recycle your rubbish.

Focus on language

7. Read the sentences and answer the questions a-e.



78 **8. Say it!**

Practise the sound /ʃ/.
Listen and repeat.
Should Shelley shop for shoes?

a. Are these sentences making suggestions or giving an order?
b. Which sentence is saying not to do something?
c. Which sentences are saying to do something?
d. Does the word *should* change for different parts of speech (*I, you, he, she, we, they*)?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **2022**	**GRADE:** **NINTH** **Asignatura** **ENGLISH** **GUÍA No. 2** **THIRD PERIOD 2022**

Focus on vocabulary

4. Match the sentences to the pictures.

6.

HOW TO MAKE THE WORKS:

- **Present work at the end of each class**
- **Be carefully and responsible**
- **Show your work on time**
- **You must work always in your notebook.**
- **The video must be presented on time.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **2022**	**GRADE:** **NINTH** **Asignatura** **ENGLISH** **GUÍA No. 2** **THIRD PERIOD 2022**

EVALUATION:	
SUPERIOR: **Entrega trabajos a tiempo, participa activamente en el desarrollo de la clase. Muestra evidencias de aprendizaje, su valoración es excelente.**	**ALTO:** **Entrega trabajos a tiempo, participa activamente en el desarrollo de la clase. Muestra evidencias de aprendizaje , su valoración es excelente**
BÁSICO: **Sus evidencias de trabajo son medianamente aceptables, participa algunas veces en el desarrollo de la clase. Su valoración es aceptable**	**BAJO:** **Tiene dificultades para entregar trabajos ya sea por indisciplina, descuido o faltas. No hay evidencia de aprendizaje**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

PERÍODO: 3	**FECHA: del 19 de septiembre al 21 de octubre**	**DOCENTE: BETSY CERON**
Aprendizaje: Comprende el estudio de la geografía demográfica, económica desde las relaciones internacionales de América Latina. También dentro del marco histórico de Colombia y el mundo estudiar hechos ocurridos durante el siglo XX en el contexto de la violencia política surgimiento de las guerrillas y el frente nacional.	**Evidencia de Aprendizaje:** Conoce y analiza el objeto de estudio de la Geografía social y económica, además las distintas organizaciones de integración política latinoamericana. Presentar mapas conceptuales e información sobre los temas de tipo histórico, ocurridos durante los siglos XX en Colombia.	

HISTORIA

Colombianos:

Durante muchos años los pobres de nuestra patria han esperado la voz de combate para lanzarse a la lucha final contra la oligarquía.

En aquellos momentos en los que la desesperación del pueblo ha llegado al extremo, la clase dirigente siempre ha encontrado una forma de engañar al pueblo, distraerlo, apaciguarlo con nuevas fórmulas que siempre paran en lo mismo: el sufrimiento para el pueblo y el bienestar para la casta privilegiada.

Cuando el pueblo pedía un jefe y lo encontró en Jorge Eliécer Gaitán, la oligarquía lo mató. Cuando el pueblo pedía paz, la oligarquía sembró el país de violencia.

Cuando el pueblo ya no resistía más violencia y organizó las guerrillas para tomarse el poder, la oligarquía intentó el golpe militar para que las guerrillas, engañadas, se entregaran. Cuando el pueblo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT GUÍA DE APRENDIZAJE "EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"	Grado: **NOVENO**
		Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA**
		GUÍA No. **2**

pedía democracia se le volvió a engañar con un plebiscito y un Frente Nacional que le imponían la dictadura de la oligarquía.

Ahora el pueblo ya no creerá nunca más. El pueblo no cree en las elecciones. El pueblo sabe que las vías legales están agotadas. El pueblo sabe que no queda sino la vía armada.
El pueblo está desesperado y resuelto a jugarse la vida para que la próxima generación de colombianos no sea de esclavos. Para que los hijos de los que ahora quieren dar su vida tengan educación, techo, comida, vestido y, sobre todo dignidad…

ACTIVIDAD 1 HISTORIA

1. Leo con atención el mensaje que Camilo Torres le envía a los colombianos, describo la situación que el pueblo atravesaba y explico por qué el cura se alzó en armas.

2. Leo la siguiente biografía de Camilo Torres Restrepo. Busco el significado de las palabras subrayadas.

Presbítero católico colombiano, prototipo del cura guerrillero y pionero de la teología de la liberación, este sacerdote fue adalid de esa estrategia triunfante que permitió a la Iglesia de Roma neutralizar en América los componentes materialistas y ateos de la izquierda revolucionaria de quinta generación, mediante la infiltración y el empeño en «bautizar» hasta el guevarismo, en los años previos a la descomposición final de la Unión Soviética, asegurando así la continuidad y el vigor de la presencia cristiana y católica en las democracias capitalistas hispanoamericanas tras el freno a la expansión de la «revolución latinoamericana».

3. Según la lectura, elaboro un perfil del cura y su influencia ideológica

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Asumo una actitud crítica acerca del Frente Nacional.

PROPÓSITO EXPRESIVO: Que yo interprete el significado y consecuencias del Frente Nacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

EL FRENTE NACIONAL

La causa de la violencia que vivía Colombia, era la lucha que tenían los dos partidos por el poder. Por esta razón los dirigentes de ambos partidos se organizaron para repartir el poder y dejar de pelear. El arreglo consistía en alternarse el turno a la presidencia y dividirse los cargos públicos por partes iguales. El presidente en turno se comprometía a nombrar la mitad de ministros y demás funcionarios públicos del partido opuesto. En las oficinas públicas los empleados debían pertenecer por partes iguales a los partidos tradicionales. Esto fue aprobado por el pueblo en un plebiscito.

Alberto lleras Camargo, por el liberalismo y Laureano Gómez por el conservatismo se reunieron en la ciudad española de Benidorm, para discutir el arreglo entre los dos partidos. Llegaron a un acuerdo al que se llamó **FRENTE NACIONAL.**

AÑO	MUERTOS
1948	43,557
1949	18,519
1950	50,253
1951	10,319
1952	13,249
1953	8,651
Total	148,548

AÑO	MUERTOS
1951	10,319
1952	13,249
1953	8,651
1954	0,902
1955	1,013
1956	11,136
1957	2,877
1958	3,796
1959	2,552
1960	2,557
Total	57,048

ACTIVIDAD 2 HISTORIA

1. Extraigo una proposición del anterior texto y la grafico.
2. realiza la siguiente sopa de letras y llena los espacios del texto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

IDENTIFICAR Y DEFINIR

T	R	E	W	Q	O	R	R	E	F	O	R	M	A	S
F	F	E	R	R	O	C	A	R	R	I	L	A	V	J
G	H	R	J	L	A	G	U	N	S	O	C	E	G	U
F	A	M	E	L	I	D	A	E	C	T	F	G	S	I
A	E	R	T	N	O	T	Y	U	E	R	W	S	E	I
M	A	E	R	C	T	I	K	P	V	E	X	W	N	O
I	Q	W	E	R	T	E	Y	U	P	U	S	C	O	T
L	X	C	S	A	C	I	L	B	U	P	C	D	I	U
I	X	R	S	E	U	A	V	L	A	O	R	B	C	T
A	S	O	F	M	N	E	L	I	A	R	I	G	A	I
R	H	O	D	O	C	E	F	F	D	E	I	O	L	T
E	J	L	I	P	A	E	C	C	E	A	P	E	E	S
S	O	C	B	I	B	I	E	N	E	S	T	A	R	N
A	A	N	O	R	A	T	N	A	L	P	M	I	O	I
N	J	S	E	N	O	I	C	A	T	R	O	P	X	E

ACTIVIDAD 3

1. **Encuentro en la sopa de letras las palabras que faltan para completar la información**:

Durante los gobiernos del _____ _____
-Se adelantaron las obras _____.
-Se incrementaron las _____ internacionales.
-Se _____ importantes políticas económicas.
-Se establecieron _____ de carácter laboral.
-Se creó el _____ Colombiano de _____ _____
-Se inauguro el _____ El Dorado.
-Se termino de construir el _____ del Atlántico.
-Se estimularon las _____

2. **Uno, con una línea, el nombre con la foto y biografía**

3. Relacionar con una línea el correspondiente presidente y su descripción.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

PRESIDENTES DEL FRENTE NACIONAL

Conservador. Impulsó la construcción a partir del UPAC, unidad de Poder Adquisitivo constante, para estimular el ahorro y el crédito. Durante su gobierno, surgió el movimiento M-19

GUILLERMO LEON VALENCIA 1962-1966

Liberal. Puso en marcha la Reforma Agraria a través del Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, INCORA, que adjudico tierras a los campesinos

ALBERTO LLERAS CAMARGO 1958-1962

Liberal. Impulsó en el congreso la reforma constitucional de 1968, que amplio las funciones del presidente, para controlar el orden público y la economía; extendió la paridad en cargos públicos hasta 1978; autorizo la creación de los institutos descentralizados.

MISAEL PASTRANA BORRERO 1970-1974

Conservador. Realizó campañas militares, para recuperar las repúblicas independientes. En esa época, surgieron las FARC, EPL y ELN. Reajusto los aranceles para favorecer a la industria nacional.

CARLOS LLERAS RESTREPO 1966-1970

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

ACTIVIDAD 3 HISTORIA

PRUEBA DIAGNÓSTICA. DEMUESTRO MIS HABILIDADES Y SABERES PREVIOS

1. Durante el período comprendido entre 1938 y 1951 el proceso de urbanización en Colombia tuvo como uno de los principales factores las migraciones. Estos desplazamientos hacia las ciudades principales se dieron, porque:

A. las condiciones de vida en las ciudades eran muy similares a las de los lugares de origen.
B. había más posibilidades para desarrollar actividades comerciales, de servicios y mejorar las condiciones económicas.
C. las condiciones de seguridad laboral y la prestación de servicios públicos eran ideales.
D. en este período se inició el proceso de industrialización y la política del gobierno central fomentaba indirectamente la migración.

2. Uno de los problemas que afronta la planeación urbana frente al manejo y distribución del agua potable es el crecimiento desordenado de la ciudad. Esto implica sobrecostos en el suministro de los servicios para los asentamientos ubicados fuera de la red de servicios, frente a esta problemática usted propondría soluciones como:

A. El empalme de los proyectos de expansión urbana a largo plazo, y la proyección de las redes de distribución del acueducto y alcantarillado.
B. la reubicación de los asentamientos periféricos hacia el interior de la red urbana de distribución de acueducto y alcantarillado.
C. El desplazamiento de los habitantes hacia las poblaciones próximas a la ciudad, con el fin de abastecer adecuadamente estos lugares.
D. La concesión del servicio de acueducto y alcantarillado a empresas privadas para que ellas diseñen sus propias redes de abastecimiento.

3. Algunas de las ciudades latinoamericanas están teniendo acelerados procesos de crecimiento, esto ha dado origen a áreas marginadas caracterizadas por la deficiencia en la prestación de servicios. Uno de los factores que ha reforzado esta característica se relaciona con la:

A. Administración local, la cual debe instalar las redes de servicios a toda la comunidad.
B. Organización social, ya que es ésta la que debe garantizarse los servicios básicos.
C. Planeación, ya que ésta no ha previsto la magnitud del fenómeno en sus planes de gestión.
D. Administración pública, la cual presiona para el aumento del área urbana.

4. Las áreas metropolitanas se caracterizan por la consolidación de interrelaciones funcionales, administrativas y de dependencia, integrando los municipios en una sola entidad territorial.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

Algunos efectos positivos y negativos que pueden generarse por la formación de las áreas metropolitanas podrían ser:

A. La descentralización equitativa de las funciones que presta la gran ciudad en cada uno de los municipios adscritos al área metropolitana para que se beneficien directamente.
B. El incremento de las actividades productivas mejores perspectivas laborales, adecuación de servicios públicos.
C. El aumento de la pobreza y pérdida de oportunidades laborales para los habitantes de cada municipio.
D. la pérdida de la identidad y de autonomía en cuanto al manejo de los recursos ya sean físicos o financieros en cada uno de los municipios adscritos al área metropolitana

4. Uno de los objetivos de ordenamiento Territorial es el lograr un reordenamiento en lo político, lo administrativo y en el uso del suelo, el cual sirva de base para establecer una integración económica tanto nacional como intrarregional. Con esto

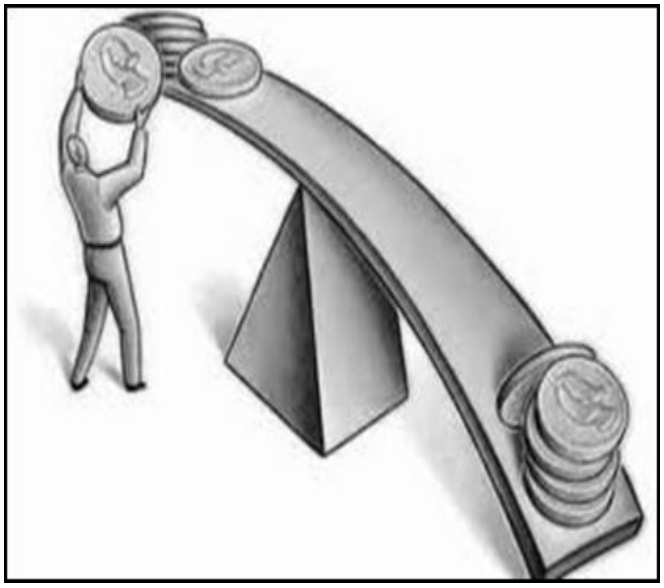
A. el Estado hace más funcional y productiva se acción territorial, e invierte más en las regiones
B. se fortalecen, en diferentes niveles, las relaciones de los poderes, ejecutivo, judicial y legislativo
C. las regiones se pueden consolidar como espacios productivos que se relacionen en las diferentes escalas
D. la administración nacional se fortalece, se invierte bien el dinero público acabando la corrupción

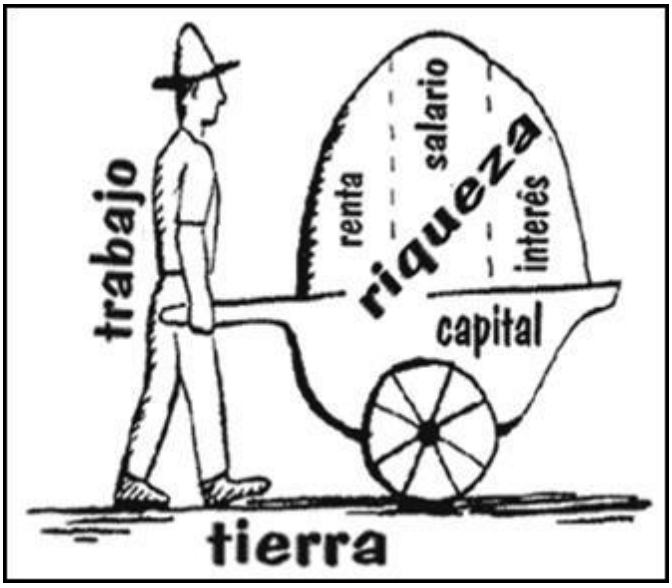
5. La valoración de Colombia como un país subdesarrollado, por parte de la misión del Banco Mundial en 1949, implicó la adopción de una política de planificación que se materializó en

A. la importación de equipos de transporte y una progresiva mecanización agrícola
B. la transformación de la organización espacial de la población, impulsando el crecimiento urbano
C. la organización de los países subdesarrollados. para comerciar y producir bienes de consumo
D. la construcción de un proyecto nacional participativo, que buscó la integración cultural de los departamentos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

GEOGRAFIA





PROPÓSITO EXPRESIVO: Que yo interprete las características de la economía latinoamericana.

INDICADORES DE DESEMPEÑO: Interpreto y analizo las características de3la economía latinoamericana.

EL PIB

En macroeconomía, el **producto interno bruto** (**PIB**), conocido también como **producto bruto interno** (**PBI**) y en España como **producto interior bruto**, es una medida agregada que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios finales de un país durante un período (normalmente, un año).

Fórmula para calcular el PIB.

La fórmula más sencilla y común para el cálculo del PIB es la siguiente: $PIB = C + I + G + X – M$

De donde C es el valor total del consumo nacional. I es la formación bruta de capital también conocida como Inversión. G el gasto público. X es el valor total de las exportaciones. M el volumen o valor de las importaciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

ACTIVIDAD 1 GEOGRAFIA

1-Según la definición de PIB, respondo por qué es necesario promover estos valores para un Estado.

2-Calculo el PIB de mi familia, dándole valores según los gastos e ingresos.

3-Tomando como base el cuadro sobre el crecimiento de América Latina, expreso 4 - Conclusiones. (4).

HAITÍ: UN PAÍS INMERSO EN LA POBREZA

Es el país más pobre del continente americano y sobran las palabras para confirmar esa realidad, sin embargo, al caminar sus calles y observar el pueblo haitiano nos damos cuenta que tiene sentido tender la mano para

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

transformar el escenario actual y cambiar la historia. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ocupa el puesto 108 en el índice de desarrollo humano, donde el 65 % de la población vive por debajo de la línea de la pobreza y en cuanto a la esperanza de vida no supera los 50 años.

En esta pequeña porción de la isla caribeña "La Española", nombre que fue dado por Cristóbal Colón una vez que tocó tierra firme, y que el pueblo haitiano comparte con República Dominicana, viven 8.120.000 personas. Un número significativo de personas no tiene trabajo (cerca de un 80 por ciento), ni acceso a la salud (casi el 90 por ciento).

La vida en Haití parece detenida en el tiempo: los pobladores compran el agua por la calle a una suerte de aguadores, que con enormes recipientes sobre su cabeza ofrecen el vital líquido. Es común ver a la gente bañarse en la calle en aguas nauseabundas, y dormir a la intemperie en casas rudimentarias entre escombros y basura.

Las condiciones de vida y salud son de las más precarias del mundo. La pobreza es el denominador común de una población con índices sanitarios de terror. El 47 % de los haitianos sufre de desnutrición crónica y de los que sobreviven, un 60 % muere de VIHSIDA, siendo ésta la tasa más alta en el Caribe, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La vida social y comercial en Haití se desarrolla en plena calle: allí se compran los víveres, se deambula, se duerme, se come, se bañan y muchos se mueren. Esto se explica porque en Haití no hay demasiado que hacer: porque la gran mayoría de la gente no tiene empleo y un número importante de niños (aproximadamente un 80 %) no va al colegio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

PIB (PPA) (en US$ millones)			
País	**PIB (PPA) 2010**	**PIB (PPA) 2011**	**% Inflación**
(___) Argentina	642.402	688.418	11.000
(___) Bolivia	47.882	50.586	7.909
(___) Brasil	2.172.058	2.293.803	5.924
(___) Chile	257.884	276.053	4.542
(_4) Colombia	435.367	460.406	3.203
(___) Costa Rica	51.166	53.951	6.000
(___) Ecuador	114.984	119.963	3.400
(___) El Salvador	43.567	45.145	4.800
(___) Guatemala	70.150	73.022	6.300
(___) Haití	11.477	12.602	9.100
(___) Honduras	33.631	35.173	7.964
(___) México	1.567.470	1.658.197	3.508
(___) Nicaragua	17.711	18.533	8.600
(___) Panamá	44.360	48.166	4.410
(___) Paraguay	33.306	35.556	10.700
(___) Perú	275.720	299.648	3.500
(___) República Dominicana	87.249	93.055	6.000
(___) Uruguay	47.986	50.937	6.789
(___) Venezuela	345.210	355.145	32.400

ACTIVIDAD 2 GEOGRAFIA

1. **Ubico cada uno de los países del cuadro y los enumero, según su PIB.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

2. Completo el párrafo con las siguientes palabras:

Actividades - calidad - crece - crecimiento - desarrollados - deterioro - disminuye -

insuficientes natalidad - pobladas - pobres - recursos – superpoblación

LA POBLACIÓN DEL MUNDO

El mundo camina hacia una _____ que puede plantear varios problemas:

Los _____, sobre todo los alimentarios, pueden ser _____ para las zonas más _____ y más _____,

El _____ del medio ambiente ocasionado por las _____ de la población puede tener graves consecuencias para la _____ de vida del mundo. El _____ de la población es muy desigual entre unas zonas y otras, del mundo: en los países _____ la población _____ lentamente con el descenso de la natalidad. Y en los países menos desarrollados la población _____ constantemente debido a la alta _____

DEMOGRAFÍA

La demografía (del griego dēmos 'pueblo' y grafía 'trazo, descripción' –estudio de la población–) es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo.
Por tanto la demografía estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de la población y las leyes que rigen estos fenómenos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT **GUÍA DE APRENDIZAJE** **"EL LICEO APRENDE EN CASA AÑO 2022"**	Grado: **NOVENO** Asignatura **GEOGRAFIA- HISTORIA** GUÍA No. **2**

AMÉRICA LATINA
CRECIMIENTO POBLACIONAL

	País	Crecimiento Poblacional (%)	
		2005-2010	2010-2015*
1	Guatemala	2.46	2.38
2	Honduras	1.99	1.93
3	Paraguay	1.80	1.63
4	Bolivia	1.77	1.56
5	Venezuela	1.66	1.49
6	Panamá	1.64	1.46
7	Costa Rica	1.39	1.35
8	Colombia	1.46	1.29
9	Nicaragua	1.30	1.22
10	Rep. Dominicana	1.38	1.21
11	Perú	1.16	1.12
12	Ecuador	1.06	1.10
13	Argentina	1.00	0.93
14	Chile	1.00	0.89
15	México	1.05	0.89
16	Brasil	0.96	0.75
17	El Salvador	0.44	0.60
18	Uruguay	0.28	0.34
19	Cuba	0.03	0.02

* Proyectado Fuente: CEPAL Elaboración: Desarrollo Peruano

ACTIVIDAD 3 GEOGRAFIA

1. Observo el cuadro estadístico y extraigo dos pensamientos concluyentes sobre el crecimiento poblacional en América Latina. Construyo los respectivos mentefactos proposicionales.

2. Elaboro un ensayo con sus respectivos conceptos y análisis propio sobre la dinámica de la Población en Colombia siglo XX-XXI.